

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2015 г



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге в
МКОУ Малостаниченская НШ имени М.Я.Денисова

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ч.3. п.13 ст.28. Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации, Уставом МКОУ Малостаниченская НШ имени М.Я.Денисова

1.2. Внутришкольный контроль — главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства, и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, школы в области образования. Процедуре внутришкольного контроля предшествует инструктирование должностных лиц по вопросам его проведения.

1.3. Положение о внутришкольном контроле утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цель, задачи и принципы внутришкольного мониторинга качества образования

2.1. Целью внутришкольного мониторинга качества образования (далее – мониторинг) является получение всесторонней, полной и достоверной информации о состоянии образовательного процесса, непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое определение его динамики.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- обеспечение всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью и информацией о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы Школы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины возможного отклонения;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования, создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- проведение сравнительного анализа результатов и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, осуществление прогнозирования на уровне Школы, предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- удовлетворение информационных запросов администрации и органов самоуправления Школы для создания аналитических, справочных, методических материалов.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

- приоритет управления – нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческих решений;
- целостность – единый и последовательный процесс мониторинга качества образования, динамики показателей деятельности Школы;
- оперативность – сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования в сроки, позволяющие принимать своевременные управленческие решения;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов управления и контроля различного уровня, экспертов в области образования, общественности.

3. Критерии и показатели мониторинга

- 3.1. Постоянными критериями внутреннего мониторинга качества образования являются:
- 3.1.1. Нормативное и программное обеспечение образовательного процесса.
 - 3.1.2. Условия для ведения образовательного процесса.
 - 3.1.2.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.1.2.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
 - 3.1.3. Обеспечение благополучной социализации, защиты прав и здоровья обучающихся.
 - 3.1.4. Социальное партнёрство, обеспечение открытости и диссеминация опыта Школы.
 - 3.1.5. Результаты образовательного процесса.
- 3.2. Показатели оценивания и должностные лица, ответственные за формирование итоговых обобщённых мониторинговых данных по ним, представлены в таблице (Приложение).
- 3.3. Мониторинг осуществляется как по постоянным критериям и показателям, установленным Положением, так и по дополнительным, определяемым в соответствии с конкретными целями и задачами Школы на планируемый учебный год или долгосрочную перспективу.
- 3.4. Инструментом для установления фактических значений мониторинговых показателей является внутришкольный контроль.
- 3.5. Мониторинговые показатели, поддающиеся измерению, оцениваются количественно в единицах или процентных долях. В отношении показателей, которые не поддаются измерению, применяются качественные оценки степени соответствия (полное, частичное, несоответствие) или значения уровня (высокий, средний, низкий).

4. Документационное оформление результатов мониторинга

- 4.1. Мониторинг осуществляется в уровневой иерархической структуре, включающей администрацию Школы, Педагогический совет Школы, профессионально-педагогические объединения и отдельных педагогов. К мониторингу могут быть привлечены эксперты и экспертные организации, в том числе общественные структуры, ведущие свою деятельность в области педагогических измерений, по согласованию с их руководителями на основе договоров.
- 4.2. Ответственность за осуществление мониторинга среди его участников распределяется следующим образом:
- 4.2.1. Управленческая группа (директор Школы, методический совет Школы, Педагогический совет Школы) – планирование, организация, анализ обобщённых результатов мониторинга, принятие управленческих решений.
 - 4.2.2. Экспертно-аналитическая группа (методические объединения педагогов или классных руководителей, творческие группы педагогов, педагог-психолог, отдельные специалисты) – составление текстов контрольных работ, тестов, формирование контрольно-измерительных материалов, диагностических работ, проведение экспертизы и измерений, анализ и интерпретация первичных данных.
- 4.3. Первичными данными мониторинговых исследований служат результаты внутришкольного контроля.
- 4.4. На основе анализа и обобщения первичных данных формируются итоговые обобщённые мониторинговые данные по постоянным критериям и показателям.
- 4.5. Основными инструментами, позволяющими дать оценку состоянию качества образования, являются динамический анализ итоговых обобщённых мониторинговых данных во времени (с оценками «повышение», «стабильно», «снижение») и сопоставление их с аналогичными в рамках муниципальной и региональной образовательных систем.
- 4.6. Итоговые обобщённые мониторинговые данные по постоянным критериям и показателям предоставляются ответственными лицами за последние три учебных года, отражают динамику их изменения, сопровождаются необходимыми пояснениями, иллюстративным (схемы, графики, таблицы, диаграммы) и аналитическим материалом, включая первичные данные за отчётный год.

4.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне Педагогического совета Школы, директора Школы .

4.8. Итоги мониторинга составляют основу анализа работы Школы за прошедший учебный год и служат основанием для планирования целей, задач и корректирующих мероприятий на следующий учебный год.