

**Справка
о результатах стартового мониторинга
сформированности универсальных учебных действий**

у учащихся 1 класса МКОУ Малостаниченская НШ имени М. Я. Денисова

Цель мониторинга - изучить и проанализировать у первоклассников предпосылки к формированию и развитию универсальных учебных действий с точки зрения требований ФГОС.

Мониторинговые исследования проводились в рамках Программы мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального общего образования МКОУ Малостаниченской НШ имени М. Я. Денисова на 2016-2017 г.г. и были направлены на изучение ряда параметров:

1. Личностная готовность (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).
2. Уровень развития познавательных УУД.
3. Уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца).
4. Уровень развития коммуникативных УУД.

Дата проведения мониторинга: 16 сентября – 12 октября 2016 г.

В мониторинге приняли участие ученики 1 класса в количестве 4 человека.

Анализ уровня сформированности УУД проводился в ходе наблюдения за учащимися в урочное и внеурочное время классным руководителем, а также по итогам диагностических методик.

Результаты мониторинга сформированности **личностных** универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

I. Самоопределение.

1. Уровень сформированности внутренней позиции школьника:

1 уровень – 0% - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.

2 уровень – 25% (1 ч.) - положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

3 уровень – 75% (3 ч.) - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика» и собственно учебные аспекты школьной жизни.

2. Уровень сформированности самооценки:

заниженная самооценка – 25% (1 ч.);

адекватная самооценка – 75% (3 ч.);

завышенная самооценка – 0%

II. Смыслообразование.

3. Уровень развития познавательного интереса и инициативы:

1 уровень – низкий – 0% - интерес к школе безразличен;

2 уровень – средний – 50% (2 ч.) – частично сформирован интерес к новому, стремление получать хорошие отметки

3 уровень – высокий – 50% (2 ч.) – сформирован интерес к новому, стремление получать высокие отметки.

III. Ориентация на моральные нормы и их выполнение.

4. Ориентация на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения:

1 уровень – 0% (– норма справедливого распределения не усвоена полностью или частично, отсутствует ориентация на моральное содержание ситуации;

2 уровень – 50% (2 ч.) – выделяют норму справедливого распределения и формулируют ее, как правило, которому необходимо следовать всем («нужно делиться с другими», «должно всем достаться поровну»)

3 уровень – 50% (2 чел.) – адекватно оценивают свои действия и действия других с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов,

позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, анализ результатов сформированности УУД, показал, что 100% первоклассников на начало учебного года имеют средний уровень развития личностных УУД. Данные результаты говорят о достаточно хорошей готовности учащихся к обучению в школе.

Результаты мониторинга сформированности **познавательных** универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что 50% учащихся имеют низкий уровень развития познавательных УУД и 50% - средний уровень. Восприятие информации сформировано на 75%, интеллектуальная обработка информации составляет 50%, уровень развития результативности интеллектуальной деятельности равен 50%. Таким образом, необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям, для повышения уровня развития познавательных УУД у большинства учащихся 1 класса.

Результаты мониторинга сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД у первоклассников сформированы на высоком -25% (1) среднем – 25 % (1 уч.) и низком – 50% (2 уч.) уровнях. Данные результаты говорят о том, что у учащихся 1 класса на недостаточном уровне развита произвольность поведения, которая заключается в умении ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности **коммуникативных** универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

По результатам диагностики коммуникативных УУД: 25% (1 ч.) имеют низкий уровень, 25% (2 ч.) – средний и 25%(1ч.)- высокий. Умение излагать собственные мысли сформировано на 75%, ведение дискуссии – на 50%, взаимодействие с учебной группой – 75% и соблюдение социальной дисциплины – на 75%.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы **классному руководителю** рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у первоклассников универсальных учебных действий:

+ для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

+ для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

+ для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- + для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя разнообразные формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Классный руководитель Т. Н. Комакова