

Средства обучения

Средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя.

Главный инструмент общения – передача знаний.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации учащиеся воспринимают зрительно, мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций: Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут). При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации. С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных – все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся на уроке.

В ОУ используются электронные дневники. Электронные дневники дают возможность контролировать успеваемость и посещаемость детей. Электронный дневник дисциплинирует учеников и создаёт мотивацию в обучении, что ведёт к повышению качества учёбы.

Средства воспитания

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности. Школа является единственным общеобразовательным учреждением села. В данных условиях она выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный и воспитательный процесс инновационных технологий, стимулирование учителей к применению новых методик обучения и воспитания, внедрению в практику новых педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с целью повышения качества образования.

Воспитательная система школы представлена моделью «Социализации посредством глубокой интеграции общего и дополнительного образования», объединившей школу и учреждения культуры села: Дом культуры, сельские библиотеки .

Цель воспитательной работы:

Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, обладающей качествами гражданина-патриота, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы.

4. Развитие преемственности воспитательной работы дошкольного и начального звена через систему совместных мероприятий.

Для выполнения этих задач в школе созданы внутренние и внешние условия.

Внутренние условия:

- система работы классных руководителей;
- социально-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);
- сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки);
- система традиций школы;
- налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий;
- создан сайт школы;

К **внешним условиям** мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями села, района, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Портрет выпускника

- Любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- Активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- Уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- Уважающий мнение других людей;

Технологии реализации воспитательной работы

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

- Традиционные общешкольные мероприятия
- Школьное самоуправление
- Общекультурная деятельность
- Духовно-нравственная деятельность
- Общеинтеллектуальная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах
- Организация дополнительного образования
- Профорientационная деятельность
- Диагностика и мониторинг
- Организация взаимодействия семьи и школы
- Организация взаимодействия школы со средой
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию.

Администрация в лице директора руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации – координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Только при условии, что все члены коллектива знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

Основные способы достижения целей воспитательной работы

	Направления	Мероприятие
1	Изучение личности учащихся Изучение интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка	Диагностика Анкетирование Беседа Наблюдение Рефлексия

2	<p align="center">Общеинтеллектуальное</p> <p>Развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей.</p>	<p align="center">Предметные недели</p> <p align="center">Выпуск газет и плакатов</p> <p align="center">Интеллектуально - познавательные игры</p> <p align="center">Посещение библиотечных уроков</p>
3	<p align="center">Духовно-нравственное</p> <p>Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения</p> <p>Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.</p>	<p align="center">День знаний</p> <p align="center">День учителя</p> <p align="center">Новогодний утренник</p> <p align="center">Масленица</p> <p align="center">День защитника Отечества</p> <p align="center">Международный женский день 8 марта</p> <p align="center">Экскурсии, походы</p> <p align="center">Уроки Мужества</p> <p align="center">Встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек</p> <p align="center">Помощь пожилым людям</p> <p align="center">Вахта памяти</p> <p align="center">Акция «Дари добро людям»</p> <p align="center">Экскурсии учащихся в музей</p> <p align="center">Изучение истории своей семьи, села, школы, государственных символов РФ</p> <p align="center">Торжественные мероприятия у обелисков</p> <p align="center">Трудовые десанты</p>
4	<p align="center">Общекультурное</p> <p>Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.</p>	<p align="center">Выставка декоративно-прикладного творчества;</p> <p align="center">Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций</p>

		<p>Беседы эстетической направленности</p> <p>Ролевые игры</p>
5	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно – транспортного травматизма; охрана жизни и здоровья учащихся.</p>	<p>День здоровья</p> <p>Спортивно-оздоровительные праздники для родителей и детей</p> <p>Внутришкольные спортивные соревнования</p> <p>Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Охрана жизни и здоровья учащихся</p> <p>Мероприятия по правилам ПДДТ</p> <p>Медосмотр и наблюдения состояния</p>
6	<p>Социальное</p> <p>Развитие человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе, т.е. через накопление социального опыта и формирование социальной компетентности</p>	<p>Благотворительные акции</p> <p>Субботники</p> <p>Сотрудничество с социумом.</p>
7	<p>Профилактика правонарушений и экстремизма</p> <p>Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия.</p>	<p>Составление социальных паспортов</p> <p>Работа Совета профилактики правонарушений</p> <p>Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска»</p> <p>Мероприятия тематической направленности</p> <p>Профилактические беседы с учащимися</p> <p>Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности</p>

		<p>учащихся</p> <p>Встреча с инспектором ПДН</p> <p>Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании</p>
--	--	--