

Протокол №1
заседания методического объединения
учителей начальной школы
от 28 августа 2015года

Всего членов МО – 3 человек
Присутствовало на заседании 3 человек
Отсутствовало –

Повестка дня:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальной школы за 2014-2015учебный год.
2. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов, дошкольной группы
3. Утверждение плана работы ШМО на 2015-2016учебный год.
4. Знакомство с нормативными документами
5. Проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам
6. Разное

Первым вопросом Комакова Т. Н. дала анализ работы МО за 2015-2016 уч. год.

Во 2 вопросе. , совместно со Щипановой А. Л., рассмотрели и обсудили рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на текущий учебный год.и обсудили календарно-тематическое планирование по предметам на 2015 – 2016 учебный год.

Далее слушали Зимову В. Н. Она ознакомила с программой дошкольной группы

Постановили:

1. Утвердить рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности на 2015– 2016 учебный год.
2. Утвердить план работы ШМО на 2015– 2016 учебный год.

Протокол №2
заседания методического объединения
учителей начальной школы
от 2 ноября 2015года

Всего членов МО – 3человек
Присутствовало на заседании – 3 человек
Отсутствовало –

Повестка дня:

- 1.Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе

По первому вопросу руководителя МО Комакову Т. Н. которая напомнила, что с введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность. Затем она разъяснила, что же обозначает понятие: ИКТ-компетентность. Это приобретение умений самостоятельно искать, собирать, анализировать, оценивать, организовывать, представлять, передавать информацию, моделировать и проектировать объекты и процессы, в том числе – собственную индивидуальную деятельность и работу коллектива, квалифицированно используя доступные современные средства информационных и коммуникационных технологий. Далее она отметила, что каждый учитель должен помнить, что использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Решение: Активизировать работу МО по внедрению информационных технологий в поурочную и внеклассную работу.

Протокол №3
заседания методического объединения
учителей начальной школы
от 14 января 2015года

Всего членов МО 3 человек

Присутствовало на заседании – 3 человек

Отсутствовало –

1. Преемственность дошкольного и начального образования.
2. Проблемный диалог как средство реализации стандартов второго поколения.
4. Итоги входного контроля и проверки техники чтения.

Первым вопросом выступила Зимова В. Н. старший воспитатель дошкольной группы. Она познакомила учителей с вопросом преемственности между детским садом и начальной школой. Она сказала, что дошкольное воспитание — первое звено единой системы образования. Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Вера Николаевна отметила, что только совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Затем присутствующие проанализировали занятие, проведенное воспитателем Зимовой В. Н. и урок, проведенный учителем 1 класса Комаковой Т. Н. Учителя отметили, что воспитатель ведет активную работу по формированию у воспитанников необходимых для обучения в школе навыков, а первоклассники этими знаниями пользуются в процессе обучения.

Третьим вопросом выступила Щипанова А. Л.. Она познакомила коллег с проблемным диалогом. Александра Леонидовна отметила, что именно проблемный диалог является средством реализации стандартов второго поколения.

Четвертым вопросом Комакова Т. Н познакомила с итогами входного контроля и проверки техники чтения. Она отметила, что входной контроль показал неплохой уровень знаний учащихся по предметам.

Постановили:

1. Материал о преемственности дошкольного и начального образования, представленный Зимовой В. Н. , принять к сведению.
2. Принять к сведению стандартов второго поколения».
3. Продолжить работу по обучению детей на высоком уровне. Обратить внимание на формирование техники чтения.

Протокол №4
заседания методического объединения
учителей начальной школы
от 23 марта 2016 года

Всего членов МО 3 человек
Присутствовало на заседании – 3 человек
Отсутствовало –

Повестка дня

1. Технология проектной деятельности как средство формирования УУД учащихся начальной школы.
2. Педагогические приёмы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. 1 класса

Слушали:

Организация проектной деятельности младших школьников – новая технология, овладение которой требует самостоятельной работы педагога. Её внедрение заставляет вести системную подготовительную работу по самообразованию:

1. Овладение теоретическим материалом содержания проблемы.
2. Изучение педагогического опыта практического внедрения в образовательный процесс.
3. Овладение самой методикой исследования объектов.
4. Поиск путей научения этому обучающихся.

Цель: организацию проектной деятельности вижу в создании образовательной среды для формирования УУД младших школьников через включение в проектно-исследовательскую деятельность.

Ставлю следующие **задачи:**

Овладеть методикой проектно-исследовательской деятельности на практико-ориентированной основе.

Развивать исследовательские навыки обучающихся.

Воспитывать интерес к проектно-исследовательской деятельности, коммуникативные качества личности, приобретать опыт сотрудничества.

ФГОС НОО являются источником изменений организации образовательного процесса в начальной школе и определяют формирование универсальных учебных действий основным средством личностного развития младших школьников.

Начиная с 1 класса учащиеся включаются в проектную деятельность В этом году ученица 4 класса Старкова Женья участвовала в научно-практической конференции с проектом»Откуда к нам пришел картофель
Далее Татьяна Николаевна рассказала о педагогических приёмах формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. 1 класса

Одна из важнейших задач начального этапа образования – формирование основных механизмов учебной деятельности учеников.

Мои усилия как учителя направлены не только на оценку работы ученика и на контроль за выполнением его действий, но также на организацию его собственных контрольно-оценочных действий.

На 1 этапе ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя

На 2 этапе ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

На 3 этапе ученик должен научиться осуществлять наблюдение своей учебной деятельности, её самоанализ, самооценку и само коррекцию.

Учитель должен вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные результаты; не торопиться с выставлением оценки, если ученик дал неверный ответ; не спешить с упрёками, не обвинять учащегося в стремлении завысить свою оценку, если учащийся допускает ошибки в самооценке

Для формирования действий контроля и оценки у учащихся можно использовать следующие педагогические приёмы:

1. Прием «Волшебная лесенка», «Волшебная линейка», «Светофор», «Символы» (изобретение оценочных шкал школьниками).
2. Прием «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).
3. Прием «Задания-ловушки» (готовые "ловушки" на рефлекссию освоения способа действия).
4. Прием «Обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации).
5. Прием «Составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).

Формы учета контрольно-оценочной деятельности учащихся.

- Листы учебных достижений.
- Лист рубежного контроля.
- Журнал учета учебных достижений.
- Дневник первоклассника.

Решение:

Продолжить овладение методикой проектно-исследовательской деятельности на практико-ориентированной основе.

Развивать исследовательские навыки обучающихся.

Воспитывать интерес к проектно-исследовательской деятельности, коммуникативные качества личности, приобретать опыт сотрудничества.

Протокол №5
заседания методического объединения
учителей начальной школы
от 27 мая 2016 года

Всего членов МО 3 человек

Присутствовало на заседании – 3 человек

Отсутствовало –

Повестка дня

1. Подведение итогов работы за учебный год.
2. Совместный анализ итоговых к/р за курс начальной школы. Мониторинг качества обученности учащихся по русскому языку, математике.
3. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2015-2016 учебный год.
4. Обсуждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год.

По первому вопросу выступили Комакова Т. Н. и Щипанова А. Л., которые подвели итоги работы по новым ФГОС. Учителя рассказали о мероприятиях по организации учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС:

- проведена стартовая диагностика обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу первого года обучения;
- организована внеучебная деятельность обучающихся созданы Портфолио обучающихся;

Также отметили трудности, с которыми столкнулись в течение учебного года.

Решили: Продолжить изучение методических материалов ФГОС второго поколения.

По второму вопросу выступила директор школы Щипанова А. Л. ., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основе анализа административных контрольных работ по итогам учебного года, озвучила результаты мониторинга качества обученности учащихся классов по русскому языку, математике.

Решили: 1. Разработать Положение о системе оценки качества образования.
2. Обеспечить педагогов информационным, научно-методическим

сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

3. Результаты мониторинга признать удовлетворительными.

По третьему вопросу выступила руководитель МО Комакова Т. Н. которая проанализировала работу МО за учебный год

Решили: Работу учителей в 2015-2016 уч. г. считать удовлетворительной.

По четвертому вопросу прошло обсуждение плана работы на следующий учебный год. Учителя предоставили списки учебников на новый учебный год в соответствии с федеральным перечнем.

Решили: Руководителю МО составить план на 2016-2017 учебный год.