

Справка по итогам диагностических контрольных работ в 3 классе по предметам учебного плана

за 2015-2016учебный год

Цель: провести годовые контрольные работы по предметам в 3 классе за 2015-2016 учебный год, определить образовательные достижения обучающихся, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.

Сроки: апрель - май

Методы:

- анализ контрольных работ в 3 классе
- обсуждение результатов выполнения годовых контрольных работ на заседаниях школьных методических объединений; постановка целей и задач по повышению качества образования на 2016-2017учебный год.

Административный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний обучающихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

В течение 2015-2016 учебного года, согласно плану внутришкольного мониторинга, проведены контрольные работы среди обучающихся 3 класса по следующим предметам учебного плана:

- русский язык, математика (входные, рубежные, годовые контрольные работы);
- литературное чтение (техника чтения: беглость, осознанность, выразительность)
- итоговая комплексная работа 1 класс

Результаты контроля

Предмет	Клас с	Кол- во уч- ся	Выпол- няли работу	Оценки				% успевае- мости	% качест ва	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2 »			
Русский язык	3	2	2		1	1	–	100	50	Комакова Т. Н.
Математика	3	2	2	1	1	-	–	100	82	

Анализ результатов навыков чтения									
Класс	Кол-во	Проверено	Норма и выше			Ниже нормы			Учитель
			старт	руб. еж.	итог	старт	руб. еж.	итог	
3	2	2	1	1	2	1	0	0	

Проблемные темы Русский язык

- Перенос слова
- Правописание разделительного мягкого знака
- Нахождение предлогов
- Безударные гласные в корне слова
- Правописание двойных согласных

Математика

- Порядок действий в примерах;
- Решение уравнений
- Нахождение площади и периметра фигур
- Последовательность единиц времени
- Решение задач

Пути устранения пробелов

1. Систематическая работа по ликвидации пробелов: организация повторения по работе над типичными ошибками, индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями).

На основании вышеизложенного Рекомендации:

- 1..С целью повышения качества образования обратить внимание на:
 - формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
 - формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
 - формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся;

- продолжить работу по индивидуальным маршрутам по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Номер задания	Учебный предмет раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Базовый и высокий уровень	Базовый и повышенный подготовки	Базовый уровень	Не достигл и Базового уровня		Базовый уровень	Не достигли базовой подготовки
Основная часть									
1.	Чтение, техника и навыки чтения.	Скорость чтения текста.	Не оценивается						
2.	Чтение, техника и культура, осознанность чтения.	Умение проследить и схематически восстановить логику сказки.		1	1			1ч. 66%	
3.	Чтение и окружающий мир, работа с информацией, природные объекты.	Умение проследить «в уме» и схематически изобразить представленную в сказке информацию о взаимосвязях в природных сообществах.		1	1			1ч. 8%	
4.(1)	Математика, арифметические действия.	Умение формулировать условие, представленное в текстовой форме, и выполнить действие			2			9ч. 75%	3ч. 25%
4.(2)	Окружающий мир (человек и природа), природные объекты.	Знание детьми характерных особенностей строения некоторых животных(насекомых, птиц, зверей) и человека.		2				3ч. 25%	
4(3).	Окружающий мир, математика, природные объекты, отношение между величинами.	Знание детьми сравнительных особенностей строения человека и некоторых знакомых зверей		2				8ч. 66%	4ч. 34%

5 .	Русский язык, правописание, техника и навыки письма.	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.		1	1			5ч. 41%	4ч. 35%
6 (1)	Русский язык. Чтение, правописание, техника и навыки письма, работа с текстом.	Умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.			2			8ч. 66%	4ч. 34%
6 (2)	Русский язык, фонетика.	Знание способов обозначения мягкости согласных при письме.			2			8ч. 66%	4ч. 34%
6(3).	Русский язык, фонетика.	Умение делить слова на слоги.		1	1			10ч. 83%	2ч. 17%
6(4).	Русский язык, фонетика.	Умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.			2			10ч. 83%	2ч. 17%
Дополнительная часть									
7.	Окружающий мир, природные объекты	Умение классифицировать природные объекты, используя родо-видовые понятия.		2				1ч. 8%	1ч. 8%
8 .	Окружающий мир(человек и природа). Чтение, природные объекты, работа с текстом.	Знание детьми отличительных особенностей объектов живой и неживой природы, характерных особенностей строения некоторых животных и человека, а также умение внимательно читать текст задания.			2				1ч. 8%
9(1).	Русский язык, лексика.	Оценивается словарный запас ребенка.			2			4ч. 34%	.
9(2).	Русский язык, лексика.	Умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых			2			10ч. 83%	2ч. 17%

		слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.							
10.	Русский язык, высказывания, тексты.	Умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответов на заданный вопрос.			2			6ч. 50%	3ч. 26%

2. Учителям начальных классов развивать навыки осознанного и правильного чтения, выработка основного способа чтения - чтения целыми словами, обучение правильному произношению слов, правильной постановке ударений в словах при чтении.

3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты учебной деятельности обучающихся за 2015-2016 учебный год, ознакомить с перспективой повышения качества образования.

Итоги комплексной работы 1 класс

При выполнении работы учащиеся показали следующие результаты:

Итого:

результат	Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней.			Группа детей, достигших уровня базовой подготовки.			Группа риска
	41балл	30-40 баллов	25баллов	22-24 баллов	20-21 балл	11-19 баллов	
количество человек	-	1ч.	0	1ч.	0	0	0
соотношение в %	-	50%	0	50%	0	0	0

Оценка сформированности УУД.

Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:

1. Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания, проявляют желание учиться 2ч-100%
2. Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению –2ч – 100%

3. Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе –2ч – 100%
4. Регулировать своё поведение в соответствии с требованиями норм поведения 2ч – 100%.
5. Устанавливать соответствие умеют –2ч – 100%
6. Классифицировать умеют –2ч – 100%
7. Умеют различать формы поведения допустимые или недопустимые в школе –2ч – 100%
10. Умеют учитывать ориентиры действия, заданные в учебной задаче –1ч –50%

Выводы.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было списывать предложения, слова из текста, а обучающиеся делают эти задания очень медленно.

Непонимание смысла задания.

. Просили прочитать задание ещё раз и ещё.

Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Вопросы и затруднения, которые возникли при проверке основного варианта у учителя: затруднялась поставить балл, когда есть исправления в работах учащихся.

