

**Аналитическая справка
по результатам диагностического обследования готовности
первоклассников 2015-2016 учебный год.**

Согласно плану работы школы в сентябре была проведена стартовая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению.

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школе. Задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 7 заданий для групповой диагностики и 5 задания для индивидуальной диагностики, в ходе выполнения которых проверялись:

- состояние пространственного восприятия;
- состояние зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.
- ***Проба на внимание (поиск различий в изображениях)***
- ***Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)***
- **Познавательные действия**

- **Регулятивные действия**
- **Личностные универсальные учебные действия. Действия самоопределения и смыслообразования.**

Формирование вышеобозначенных показателей готовности предусмотрено всеми программами дошкольного и предшкольного образования.

В результате анализа итогов педагогической диагностики установлено следующее.

В 2015-2016 учебном году 1 первый класс, в котором обучается 2 человека. В ходе диагностики было обследовано 2 первоклассника (100%) от общего количества).

Из них высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 0 первоклассников, средний 1 человек (50%), низкий 1 человек (50%).

Анализ результатов

В первом задании было необходимо:

Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Результаты выполнения первого задания:

0 баллов набрали 0 обучающихся – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл набрали 2 (100%) первоклассников – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла 0 первоклассников

Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла набрали 0% первоклассников – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Во втором задании было необходимо:

Ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз), уметь пересчитывать клеточки.

0 баллов получило 0 учеников. Эти ученики несколько клеток закрасили, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл получило 1 ученик – 50% .

2 балла – получил 1 ученика – 50% . Выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – получило 0 учеников Все пункты задания выполнены верно.

В 3 задании выявлялось умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

0 баллов получило 0 человека

1 балл получило 0 первоклассников – 0% . Выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

2 балла получило 2 первоклассника 100%. Одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла получило 0 человек Обе задачи выполнены верно.

В 4 задании было необходимо показать умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

0 баллов – получило 1 человек 50%. Сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – 1 первоклассник – 50% . Сравнение проведено верно (нарисован один круг)

В 5 задании необходимо было показать выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов «внутри», «вне»

0 баллов – получило 0 человек. Задание не выполнено;

1 балл получило 2 человека – 100%. Выполнен только один пункт задания;

2 балла получило 0 человека

3 балла получило 0 первоклассника Все выполнено верно.

В 6 задании проверялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

0 баллов получило 0 человек Задание не принято, линия не проведена;

1 балл получило 0 человека – 0%. У этих детей не сформировано умение классифицировать (отличать птиц и животных);

3 балла получило 2 человека – 100%. У этих детей сформировано умение классифицировать животных по признаку.

В 7 задании проверялось состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

0 баллов получило 0 человек. У этих детей выражено отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;

1 балл получило 0 человек. Показали ошибки (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

2 балла получило 2 человека-100% . Детями выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла получил 0 человек – 0 Эти первоклассники правильно выполнили задание.

По результатам выполнения средний балл составил 10,7 баллов.

Анализ результатов выполнения групповых заданий позволил установить следующее об уровне развития первоклассников (в процентах)

1. пространственное восприятие (50% первоклассников);
2. умение ориентироваться на плоскости (50% первоклассников);
3. представления, лежащие в основе счета, представления об операциях сложения и вычитания (50% первоклассников);
4. умения сравнивать два множества по числу элементов (100% первоклассников);
5. выявление интуитивных топологических представлений, понимания терминов внутри, вне (50%);
6. умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (100 % первоклассников);
7. фонематический слух и восприятие звуков (50% первоклассников);

Личностные универсальные учебные действия. Действия самоопределения и смыслообразования:

1 уровень (положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни) –
Первоклассников

2 уровень (возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами) - 2 первоклассников (100%);

3 уровень (сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни) - 0 первоклассников

Регулятивные действия

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец - 0 первоклассников

2- соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения – 2 первоклассника (50%).

3 - началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания – 0 первоклассников

характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия)

1 – сотрудничества нет - 0 первоклассников

2 – со-регуляция со взрослым - 1 первоклассник (50%).

3 – самостоятельная ориентировка и планирование - 1 первоклассников (50%).

степень произвольности:

1 хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия, - 1 первоклассник (50%).

2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции - 1 первоклассник (50%).

3 - произвольное выполнение действие в соответствии с планом – 0 первоклассников

степень произвольности контроля:

1 – хаотичный – 1 первоклассников (50%),

2 – эпизодический - 1 первоклассников (50%).

3 - в соответствии с планом контроля - 0

наличие средств контроля и характер их использования:

1 – средств контроля нет - 0 первоклассников

2 – средства есть, но не эффективны- 2 первоклассников (100 %),

3 – средства есть, применяются адекватно;

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней):

1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена - 1 первоклассников (50%),

2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес – 1 первоклассников (50%).

3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена- 0 первоклассников

план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями:

1 – нет планирования – 2 первоклассника (100%),

2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется- 0 первоклассников

3 – план есть, адекватно используется - 0 первоклассников

оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче):

1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна - 2 первоклассника (100%),

2- оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются - 0 первоклассников

3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно – 0 первоклассников

Познавательные действия:

- Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие 0 первоклассников
- Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов) - 2 первоклассников (100%).

- Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли» - 0 первоклассников

Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию):

- **Низкий уровень**- 0 первоклассников
- **Средний уровень**- 2 первоклассника (100%).
- **Высокий уровень**- 0 первоклассников

Проба на внимание (поиск различий в изображениях:)

- ребенок не принимает задание - 0
- ребенок находит 1 – 3 различия - 1 первоклассников (50%).
- ребенок находит все различия - 1 первоклассников (50%).

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- выше среднего у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации:

1. Учителю, работающему в 1 классе внести коррективы в планирование и содержание занятий в 1-х классах на основе

- анализа результатов стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе;
2. Провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
 3. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
 4. Организовать взаимодействие учителей начальной школы и дошкольных группы по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).