

МКОУ Малостаниченская НШ им.М. Я. Денисова

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Комакова Т. Н.



Протокол № 1
От 24.08.2021г.

«Утверждено»

Директор школы
Щипанова А. Л.



Приказ № 44
от 25.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Щипанова А. Л.
Составитель программы:
учитель высшей категории
Комакова Т. Н.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

При изучении учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- Формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- Совершенствование **навыков работы с информацией**:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
 - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Приобретение **опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные:

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему

интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(10 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (53 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными

гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (50 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их

признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

2)л,м,Л,М,я,Я,А;

3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

4)с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

5)ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

6)н,ю,Н,Ю,к,К;

7)В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;

8)Ф,У,Г,П,Т,Р,Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и

переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

№	Наименование	Всего	Контрольные
---	--------------	-------	-------------

п/п	раздела, темы	часов	работы
1	Наша речь.	3	
2	Текст.	3	1
3	Предложение.	12	2
4	Слова, слова, слова...	14	1
4.1	Слово и его значение	6	
4.2	Однокоренные слова	2	
4.3	Слог. Ударение. Перенос слов	6	
5	Звуки и буквы	46	5
5.1	Повторение пройденного о звуках и буквах в первом классе	2	
5.2	Русский алфавит, или Азбука	3	
5.3	Гласные звуки	2	
5.4	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	11	
5.5	Согласные звуки	6	
5.6	Мягкий знак	2	
5.7	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	
5.8	Правописание слов с парными согласными звуками в корне слова	9	
5.9	Разделительный мягкий знак (ь)	5	
6	Части речи	46	2
6.1	Понятие о частях речи	2	
6.2	Имя существительное	12	
6.3	Глагол	10	
6.4	Имя прилагательное	10	
6.5	Местоимения	5	
6.6	Предлоги	7	
7	Повторение изученного за год	16	2
Итого		140	13

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество часов
		План	Факт	
Наша речь – 3 часа				
1/1	Знакомство с учебником «Русский язык».			

	Какая бывает речь?			
2/2	Что можно узнать о человеке по его речи?			
3/3	Диалог и монолог			
Текст– 3 часа				
4/1	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам			
5/2	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?			
6/3	Входной диктант по теме «Повторение».			
Предложение – 12 часов				
7/1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки			
8/2	Связь слов в предложении			
9/3	Контрольное списывание			
10/4	Главные члены предложения (основа предложения)			
11/5	Второстепенные члены предложения			
12/6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			
13/7	Распространённые и нераспространённые предложения			
14/8	Установление связи слов в предложении			
15/9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остоухова «Золотая осень»			
16/10	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа №1			
17/11	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
18/12	Работа над ошибками. Анализ сочинений.			
Слова, слова, слова... - 14 часов				
Слово и его значение – 6 часов				
19/1	Лексическое значение слова			

20/2	Однозначные и многозначные слова			
21/3	Прямое и переносное значение многозначных слов			
22/4	Синонимы			
23/5	Антонимы			
24/6	Р/р Изложение повествовательного текста			
Однокоренные слова – 4 часа				
25/1	Родственные слова			
26/2	Корень слова. Однокоренные слова			
Слог. Ударение. Перенос слов – 6 часов				
27/1	Слог как минимальная произносительная единица			
28/2	Ударение			
29/3	Как определить ударный слог			
30/4	Перенос слова с одной строки на другую			
31/5	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам			
32/6	Слог. Ударение. Обобщение и систематизация знаний о слоге. Проверочная работа №2			
Звуки и буквы – 46 часов				
Повторение пройденного о звуках и буквах в первом классе – 2 часа				
33/8	Звуки и буквы			
34/9	Звуки и буквы			
Русский алфавит, или Азбука – 3 часа				
35/1	Русский алфавит, или Азбука			
36/2	Использование алфавита при работе со словарями			
37/3	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»			

Гласные звуки – 2 часа				
38/1	Гласные звуки и буквы и их признаки			
39/2	Гласные звуки. Слова с буквой э			
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 11 часов				
40/1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			
41/2	Контрольный диктант			
42/3	Правило обозначения буквой безударного гласного звука			
43/4	Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук в корне слова			
44/5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова			
45/6	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить			
46/7	Правописание словарных слов			
47/8	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы			
48/9	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами			
49/10	Контрольный диктант			
50/11	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.			
Согласные звуки – 6 часов				
51/1	Согласные звуки			
52/2	Согласный звук и буква Й			
53/3	Слова с удвоенными согласными.			
54/4	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».			
55/5	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»			

56/6	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
Мягкий знак – 2 часа				
57/1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме			
58/2	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным			
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 6 часов				
59/1	Буквосочетания с шипящими звуками			
60/2	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>			
61/3	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм			
62/4	Подготовка к выполнению проекта «Рифма»			
63/5	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>			
64/6	Контрольный диктант			
Правописание слов с парными согласными звуками в корне слова – 9 часов				
65/1	Звонкие и глухие согласные звуки			
66/2	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным			
67/3	Контрольный диктант			
68/4	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным			
69/5	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным			
70/6	Обобщение знаний об изученных орфограммах			
71/7	Обобщение знаний об изученных орфограммах. Изложение текста по			

	вопросам			
72/8	Обобщение знаний об изученных орфограммах. Проверочная работа № 3			
73/9	Работа над ошибками			
Разделительный мягкий знак (ь) – 5 часов				
74/1	Разделительный мягкий знак (ь)			
75/2	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
76/3	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)			
77/4	Контрольный диктант			
78/5	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами			
Части речи – 46 часов				
Понятие о частях речи – 2 часа				
79/1	Части речи			
80/2	Употребление частей речи в тексте			
Имя существительное – 12 часов				
81/1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи			
82/2	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные			
83/3	Собственные и нарицательные имена существительные			
84/4	Правописание собственных имен существительных			
85/5	Правописание собственных имен существительных. Географические названия			
86/6	Единственное и множественное число имен существительных			
87/7	Изменение имен существительных по			

	числам			
88/8	Число имен существительных			
89/9	Обобщение знаний об имени существительном			
90/10	Подробное изложение повествовательного текста			
91/11	Работа над ошибками, допущенными в изложении.			
92/12	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа № 4			
Глагол – 10 часов				
93/1	Глагол как часть речи			
94/2	Значение глаголов в речи			
95/3	Признаки глагола			
96/4	Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»			
97/5	Единственное и множественное число глаголов			
98/6	Правописание частицы НЕ с глаголами			
99/7	Обобщение знаний о глаголе			
100/8	Текст-повествование и роль в нем глаголов			
101/9	Составление текста-повествования на заданную тему			
102/10	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №5.			
Имя прилагательное – 10 часов				
103/1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи			
104/2	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
105/3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
106/4	Связь имени прилагательного с именем			

	существительным			
107/5	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи			
108/6	Единственное и множественное число имен прилагательных			
109/7	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных			
110/8	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»			
111/9	Обобщение знаний об имени прилагательном			
112/10	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6.			
Местоимения – 5 часов				
113/1	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)			
114/2	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи			
115/3	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи			
116/4	Текст-рассуждение			
117/5	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа № 7.			
Предлоги – 7 часов				
118/1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи			
119/2	Правописание предлогов с именами существительными.			
120/3	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста			
121/4	Проверочная работа № 8.			

122/5	Проект «В словари – за частями речи!»			
123/6	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
124/7	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
Повторение изученного за год – 16 часов				
Текст – 2 часа				
125/1	Текст. Типы текстов			
126/2	Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»			
Предложение – 2 часа				
127/1	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.			
128/2	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.			
Слово – 2 часа				
129/1	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова			
130/2	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова			
Части речи – 2 часа				
131/1	Части речи			
132/2	Части речи			
Звуки и буквы – 1 час				
133/1	Звуки и буквы			
Правила правописания – 7 часов				
134/1	Контрольное списывание №2			
135/2	Правила правописания			
136/3	Итоговый контрольный диктант			
137/4	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
138/5	Итоговая тестовая работа			

139/6	Урок-игротека. Слова-друзья			
140/7	Урок-конкурс знатоков русского языка			

Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	1
Что можно узнать о человеке по его речи?	1
Диалог и монолог	1
Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1
Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
Входной диктант по теме «Повторение».	1
Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1
Связь слов в предложении	1
Контрольное списывание	1
Главные члены предложения (основа предложения)	1
Второстепенные члены предложения	1
Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
Распространённые и нераспространённые предложения	1
Установление связи слов в предложении	1
. Обучающее сочинение по картине И.С. Остоухова «Золотая осень»	1
Связь слов в предложении. Проверочная работа №1	1
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Работа над ошибками. Анализ сочинений.	1
Лексическое значение слова	1
Однозначные и многозначные слова	1
Прямое и переносное значение многозначных слов	1
Синонимы	1
Антонимы	1
Р/р Изложение повествовательного текста	1
Родственные слова	1
Корень слова. Однокоренные слова	1
Слог как минимальная произносительная единица	1
Ударение	1
Как определить ударный слог	1
Перенос слова с одной строки на другую	1
Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
Слог. Ударение. Обобщение изученного. Проверочная работа №2	1
Звуки и буквы	1
Звуки и буквы	1
Русский алфавит, или Азбука	1
Использование алфавита при работе со словарями	1

Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1
Гласные звуки и буквы и их признаки	1
Гласные звуки. Слова с буквой э	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
Контрольный диктант	1
Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
Способы проверки написания буквы, обозначающей гласный звук в корне слова	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1
Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1
Правописание словарных слов	1
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
Контрольный диктант	1
Словарный диктант. Работа над ошибками.	1
Согласные звуки	1
Согласный звук и буква Й	1
Слова с удвоенными согласными.	1
Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез»	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1
Буквосочетания с шипящими звуками	1
Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	1
Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм	1
Подготовка к выполнению проекта «Рифма»	1
Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
Контрольный диктант	1
Звонкие и глухие согласные звуки	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
Контрольный диктант	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	1

конец слова или перед согласным		
Обобщение знаний об изученных орфограммах		1
Обобщение знаний об изученных орфограммах. Изложение текста по вопросам		1
Обобщение знаний об изученных орфограммах. Проверочная работа № 3		1
Работа над ошибками		1
Разделительный мягкий знак (ь)		1
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		1
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)		1
Контрольный диктант		1
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами		1
Части речи		1
Употребление частей речи в тексте		1
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		1
Одушевлённые и неодушевленные имена существительные		1
Собственные и нарицательные имена существительные		1
Правописание собственных имен существительных		1
Правописание собственных имен существительных. Географические названия		1
Единственное и множественное число имен существительных		1
Изменение имен существительных по числам		1
Число имен существительных		1
Обобщение знаний об имени существительном		1
Подробное изложение повествовательного текста		1
Работа над ошибками, допущенными в изложении.		1
Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа № 4		1
Глагол как часть речи		1
Значение глаголов в речи		1
Признаки глагола		1
Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»		1
Единственное и множественное число глаголов		1
Правописание частицы НЕ с глаголами		1
Обобщение знаний о глаголе		1
Текст-повествование и роль в нем глаголов		1
Составление текста-повествования на заданную тему		1
Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа №5.		1
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи		1

Контрольный диктант с грамматическим заданием		1
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1
Связь имени прилагательного с именем существительным		1
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи		1
Единственное и множественное число имен прилагательных		1
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных		1
Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		1
Обобщение знаний об имени прилагательном		1
Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №6.		1
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)		1
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи		1
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи		1
Текст-рассуждение		1
Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа № 7.		1
Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи		1
Правописание предлогов с именами существительными.		1
Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста		1
Проверочная работа № 8.		1
Проект «В словари – за частями речи!»		1
Контрольный диктант с грамматическим заданием		1
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1
Текст. Типы текстов		1
Текст. Типы текстов. Текст-описание по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»		1
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		1
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		1
Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова		1
Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова		1
Части речи		1
Части речи		1
Звуки и буквы		1
Контрольное списывание №2		1
Правила правописания		1
Итоговый контрольный диктант		1
Итоговая тестовая работа		1

Урок-игротека. Слова-друзья		1
Урок-конкурс знатоков русского языка		1