

**Программа корректирующих действий
по результатам индивидуальных
достижений учащихся**

Цель:

практическая помощь учащемуся в повышении уровня обученности и качества знаний через повторение и систематизацию знаний.

Задачи:

- формировать умения и навыки по решению общеучебных задач: анализ содержания, поиск способа устранения проблемы, проверка и анализ решения;
- проводить диагностические тестирования с целью получения информации о уровне знаний учащегося.
- вести учет динамики внутренней оценки качества знаний по предмету с составлением плана корректирующих действий (приложение 1).
- по результатам тестирования проводить разбор допущенных ошибок, заданий, вызвавших затруднения, выявлять пробелы ЗУН.
- вести отслеживание личных достижений учащегося.
- вести работу по реализации траектории индивидуального развития учащихся.
- Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в РФ»

Предполагаемые результаты:

1. Сформируются первичные навыки самостоятельной работы ученика.
2. Ученик овладеет приемами и алгоритмами выполнения ключевых заданий.
3. Повысится показатель интеллектуального развития.
4. Повысится самооценка ученика.

Деятельности учителя с неуспевающими учащимися.**1. Профилактика неуспеваемости на уроке:**

· Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявить типичные, концентрировать внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявить причины отставания.

— Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учеником активно усваивать материал

- Подобрать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

· Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

