

МКОУ Малостаниченская НШ им. М. Я. Денисова

МКОУ Малостаниченская НШ им. М. Я. Денисова

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО «Согласовано»

Директор школы «Утверждено»

Комакова Т. Н.

Щипанова А. Л.

Руководитель ШМО

Директор школы

Комакова Т. Н.

Щипанова А. Л.

Протокол № 1

От 24.08.2021

От 24.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год по математике

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Щипанова А. Л.

Составитель программы:

учитель высшей категории

Комакова Т. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

При изучении учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **результаты:**

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- Формирование и развитие **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- Совершенствование **навыков работы с информацией**:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
 - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Приобретение **опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:
 $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел.

Сравнение двузначных чисел, их последовательность.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел.

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(38ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной.

Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий.

Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	2

2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71	4
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	40	3
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	13	1
	Итого	140	10

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество часов
		План	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация – 16 часов				
1/1	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1-ом классе. Числа от 1 до 20			
2/2	Повторение изученного в 1-ом классе. Числа от 1 до 20			
3/3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.			
4/4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100			
5/5	Поместное значение цифр в записи числа			

6/6	Однозначные и двузначные числа.			
7/7	Миллиметр.			
8/8	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».			
9/9	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала			
10/10	Сотня.			
11/11	Метр. Таблица единиц длины			
12/12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$			
13/13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
14/14	Единицы стоимости: рубль, копейка			
15/15	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».			
16/16	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 7 час				
Сложение и вычитание – 48 часов				
17/1	Решение и составление задач, обратных заданной.			
18/2	Сумма и разность длин отрезков.			
19/3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого.			
20/4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			
21/5	Решение задач.			
22/6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч} = 60\text{ мин}$.			
23/7	Длина ломаной.			
24/8	Закрепление изученного.			
25/9	Порядок выполнения действий. Скобки.			
26/10	Числовые выражения			
27/11	Сравнение числовых выражений.			
28/12	Периметр многоугольника.			
29/13	Свойства сложения.			

30/14	Решение задач. Закрепление изученного.			
31/15	Решение задач и выражений.			
32/16	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»			
33/17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
34/18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
35/19	Страничка для любознательных			
36/20	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».			
37/21	Работа над ошибками.			
38/22	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания			
39/23	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$			
40/24	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$			
41/25	Приём вычислений вида $26+4$			
42/26	Приём вычислений вида $30-7$			
43/27	Приём вычислений вида $60-24$			
44/28	Решение текстовых задач. Запись решения выражением			
45/29	Решение текстовых задач. Запись решения выражением			
46/30	Закрепление. Решение задач.			
47/31	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$			
48/32	Приём вычислений вида $35-7$			
49/33	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$			
50/34	Приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$			
51/35	Что узнали. Чему научились.			
52/36	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».			
53/37	Работа над ошибками. Странички для любознательных.			

54/38	Буквенные выражения.			
55/39	Буквенные выражения			
56/40	Закрепление изученного.			
57/41	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа			
58/42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.			
59/43	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.			
60/44	Проверка сложения вычитанием.			
61/45	Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
62/46	Что узнали. Чему научились.			
63/47	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).			
64/48	Работа над ошибками. Решение задач.			
Сложение и вычитание (письменные вычисления) – 23 часа				
65/1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$			
66/2	Вычитание вида $57 - 26$.			
67/3	Проверка сложения и вычитания.			
68/4	Закрепление изученного. Решение задач			
69/5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.			
70/6	Решение задач и выражений.			
71/7	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+48$.			
72/8	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+53$.			
73/9	Прямоугольник			
74/10	Прямоугольник. Решение задач и выражений.			
75/11	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток вида $87 + 13$			
76/12	Закрепление изученного. Решение задач.			

77/13	Вычитание вида 40-8			
78/14	Вычитание вида 50 – 24			
79/15	Странички для любознательных.			
80/16	Что узнали. Чему научились.			
81/17	Что узнали. Чему научились.			
82/18	Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».			
83/19	Работа над ошибками			
84/20	Закрепление. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.			
85/21	Решение задач.			
86/22	Свойство противоположных сторон прямоугольника.			
87/23	Квадрат.			
Умножение и деление – 40 часов				
88/1	Наши проекты. Оригами			
89/2	Подготовка к умножению.			
90/3	Конкретный смысл действия умножения			
91/4	Конкретный смысл действия умножения			
92/5	Приём умножения с помощью сложения.			
93/6	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения			
94/7	Периметр прямоугольника.			
95/8	Приёмы умножения нуля и единицы.			
96/9	Названия компонентов и результата действия умножения			
97/10	Названия компонентов и результата действия умножения			
98/11	Переместительное свойство умножения			
99/12	Переместительное свойство умножения			
100/13	Конкретный смысл действия деления			
101/14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления			
102/15	Решение задач на деление.			

103/16	Названия компонентов и результата деления.			
104/17	Контрольная работа № 7 "Умножение и деление. Текстовые задачи на умножение и деление. Квадрат"			
105/18	Работа над ошибками.			
106/19	Что узнали. Чему научились.			
107/20	Что узнали. Чему научились.			
108/21	Странички для любознательных.			
109/22	Связь между компонентами и результатом действия умножения			
110/23	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
111/24	Приёмы умножения и деления на 10			
112/25	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
113/26	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
114/27	Контрольная работа №8 "Умножение и деление чисел", "Решение текстовых задач на умножение и деление"			
115/28	Работа над ошибками.			
116/29	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
117/30	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
118/31	Деление на 2			
119/32	Деление на 2			
120/33	Странички для любознательных.			
121/34	Что узнали. Чему научились.			
122/35	Что узнали. Чему научились.			
123/36	Умножение числа 3 и на 3.			
124/37	Умножение числа 3 и на 3.			
125/38	Деление на 3.			
126/39	Контрольная работа № 9 на тему «Умножение и деление»			

127/40	Работа над ошибками. «Умножение и деление»			
Повторение изученного во 2 классе – 13 часов				
127/1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного.			
128/2	Числовые и буквенные выражения. Закрепление изученного.			
129/3	Равенство. Неравенство. Уравнение			
130/4	Сложение и вычитание			
131/5	Решение задач.			
132/6	Контрольная работа № 10 (итоговая)			
133/7	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.			
134/8	Единицы длины. Геометрические фигуры.			
135/9	Единицы длины. Геометрические фигуры.			
136/10	Что узнали, чему научились во 2 классе			
137/11	Что узнали, чему научились во 2 классе			
139/12	Что узнали, чему научились во 2 классе			
140/13	Что узнали, чему научились во 2 классе			

