

МКОУ Малостаниченская НШ им. М. Я. Денисова

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Комакова Т. Н.



Директор школы
Щипанова А. Л.



Протокол № 1
От 24.08.2021г.

Приказ № 47
от 25.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению
для 2 класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Щипанова А. Л..

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

При изучении учебного предмета «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные (р г л , поз а а ль, коммка).

Межпредметные понятия

- Формирование и развитие **основ читательской компетенции**.
Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- Совершенствование **навыков работы с информацией**:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
 - представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- Приобретение **опыта проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;

определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
находить в произведении средства художественной выразительности;
понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА)

Самое великое чудо на свете (4 ч)

- Р. Сеф. Выставка книг по теме.
- Книги, прочитанные летом.
- Любимые книги.
- Герои любимых книг.

Устное народное творчество (15 ч)

- Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.
- Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

- Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»
- А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...»
- А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»
- С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья»
- И. Токмакова. «Опустел скворечник...»,
- В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии)
- М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

- А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».
- И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».
- Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

- Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...»
- И. Пивоварова. «Жила-была собака...»
- В. Берестов. «Кошкин дом»
- М. Пришвин. «Ребята и утята»
- Е. Чарушин. «Страшный рассказ»

– Б. Житков. «Храбрый утенок».

Люблю природу русскую. Зима (14ч)

– И. Бунин. «Зимним холодом...»

– К. Бальмонт. «Светло-пушистая...»

– Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...»

– С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (24 ч)

– Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»)

– С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»)

– С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»)

– А. Л. Барто («Веровочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»)

– Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

– В. Берестов. «За игрой»

– Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...»

– В. Берестов. «Гляжу с высоты...»

– В. Лунин. «Я и Вовка»

– Н. Булгаков. «Анна, не грусти!»

– Ю. Ермолаев. «Два пирожных»

– В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

– Весенние загадки.

– Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».

– А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».

– А. Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот».

– И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю».

– Е. Благикина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».

– С. Васильев «Белая береза».

И в шутку и всерьез (14 ч)

– Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»;

– Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»;

– В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»;

– И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»

– Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

- Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»).
- Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»)
- Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»)
- Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Резерв (3 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Самое великое чудо на свете	5
2	Устное народное творчество	14
3	Люблю природу русскую. Осень	10
4	Русские писатели	14
5	О братьях наших меньших	13
6	Люблю природу русскую. Зима	14
7	Писатели – детям	24
8	Я и мои друзья	10
9	Люблю природу русскую. Весна	11
10	И в шутку и всерьез	14
11	Литература зарубежных стран	11
Итого		140

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Дата		Количество часов
		План	Факт	
Самое великое чудо на свете – 5 часа				
1/1	Вводный урок по курсу литературного чтения.			
2/2	Самое великое чудо на свете. Книги, прочитанные летом.			
3/3	Подготовка к проекту «О чём может рассказать школьная библиотека».			
4/4	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».			
5/5	Р. Сеф «Читателю». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу			

	№1.			
Устное народное творчество-14 часов				
6/1	Устное народное творчество			
7/2	Пословицы и поговорки.			
8/3	Русские народные песни.			
9/4	Потешки и прибаутки.			
10/5	Считалки и небылицы.			
11/6	Загадки.			
12/7	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».			
13/8	Русская народная сказка «У страха глаза велики».			
14/9	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».			
15/10	Русская народная сказка «Лиса и журавль».			
16/11	Русская народная сказка «Каша из топора».			
17/12	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».			
18/13	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».			
19/14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №2.			
Люблю природу русскую. Осень – 10 часов				
20/1	Люблю природу русскую. Осенние загадки.			
21/2	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»,			
22/3	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»			
23/4	А. Плещеев «Осень наступила...»,			
24/5	А. Фет «Ласточки пропали».			
25/6	А. Толстой «Осень», С. Есенин «Закружилась листва золотая...»			
26/7	В. Брюсов «Сухие листья...», И. Токмакова «Опустел скворечник...»			
27/8	В. Берестов «Хитрые грибы». «Грибы».			
28/9	М. Пришвин «Осеннее утро».			

29/10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №3.			
Русские писатели – 14 часов				
30/1	А.С. Пушкин – великий русский писатель.			
31/2	Вступление к поэме «Руслан и Людмила».			
32/3	А.С. Пушкин «Вот север, тучи...», «Зима...».			
33/4	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
34/5	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
35/6	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».			
36/7	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»			
37/8	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».			
38/9	Л.Н. Толстой «Филипок».			
39/10	Л.Н. Толстой «Филипок». «Правда всего дороже».			
40/11	Л.Н. Толстой «Котенок».			
41/12	Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек – стайка».			
42/13	Разноцветные страницы. И. Токмакова «Десять птичек – стайка».			
43/14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №4.			
О братьях наших меньших – 13 часов				
44/1	Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаетов «Кто кем становится?»			
45/2	Б. Заходер «Плачет киска...», И. Пивоварова «Жила-была собака».			
46/3	В. Берестов «Кошкин щенок».			
47/4	М. Пришвин «Ребята и утята».			
48/5	М. Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.			
49/6	Е. Чарушин «Страшный рассказ».			
50/7	Б. Житков «Храбрый утенок».			
51/8	В. Бианки «Музыкант».			

52/9	В. Бианки «Сова».			
53/10	В. Бианки «Сова».			
54/11	Разноцветные страницы.С. Брезкун,			
55/12	М. Бородинская «Стихи».			
56/13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №5.			
Люблю природу русскую. Зима – 14 часов				
57/1	Зимние загадки.			
58/2	И. Бунин «Зимним холодом»			
59/3	К. Бальмонт «Снежинка».			
60/4	Я. Аким «Утром кот принес на лапках».			
61/5	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»			
62/6	С. Есенин «Поет зима...»			
63/7	С. Есенин «Береза».			
64/8	Русская народная сказка «Два мороза».			
65/9	С. Михалков «Новогодняя быль».			
66/10	А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет».			
67/11	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №7.			
Писатели – детям – 24 часов				
78/1	К.И. Чуковский «Путаница».			
79/2	К.И. Чуковский «Радость».			
80/3	К.И. Чуковский «Федорино горе».			
81/4	К.И. Чуковский «Федорино горе».			
82/5	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».			
83/6	С.В. Михалков «Мой секрет».			
84/7	С.В. Михалков «Сила воли».			
85/8	С.В. Михалков «Мой щенок».			
86/9	А.Л. Барто «Веревочка».			
87/10	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа».			
88/11	Н. Носов «Затейники».			
89/12	Н. Носов «Живая шляпа».			

90/13	Н. Носов «Живая шляпа».			
91/14	Н. Носов «На горке».			
92/15	Н. Носов «На горке».			
93/16	Разноцветные страницы.			
94/17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №8.			
Я и мои друзья – 10 часов				
95/1	Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской.			
96/2	В. Лунин «Я и Вовка».			
97/3	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»			
98/4	Ю. Ермолаев «Два пирожных».			
99/5	В. Осеева «Волшебное слово».			
100/6	В. Осеева «Хорошее».			
101/7	В. Осеева «Почему».			
102/8	В. Осеева «Почему». Составление плана рассказа.			
103/9	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша».			
104/10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №9.			
Люблю природу русскую. Весна – 11 часов				
105/1	Весенние загадки. Проверка техники чтения.			
106/2	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».			
105/3	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».			
107/4	А. Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот».			
108/5	Женский день. И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю».			
109/6	Женский день. И. Бунин «Матери», А. Плещеев «В бурю».			
110/7	Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел».			
111/8	С. Васильев «Белая береза».			

112/9	Проект «Газета «День Победы – 9 мая»			
113/10	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №10.			
114/11	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №10.			
И в шутку, и всерьез – 14 часов				
115/1	Веселые стихи Б. Заходера.			
116/2	Б. Заходер «Что красивей всего?»			
117/3	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».			
118/4	Э. Успенский «Чебурашка».			
119/5	Э. Успенский «Чебурашка».			
120/6	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»			
121/7	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память».			
122/8	В. Берестов «Знакомый, путешественники».			
123/9	В. Берестов «Кисточка», И. Токмакова «Плим», «В чудной стране».			
124/10	Г. Остер «Будем знакомы».			
125/11	Г. Остер «Будем знакомы».			
126/12	В. Драгунский «Тайное становится явным».			
127/13	В. Драгунский «Тайное становится явным».			
128/14	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу № 11.			
Литература зарубежных стран – 11 часов				
129/1	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».			
130/2	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».			
131/3	Французская и немецкая народные			

	песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».			
132/4	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».			
133/5	Шарль Перро «Кот в сапогах».			
134/6	Шарль Перро «Красная шапочка».			
135/7	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине».			
136/8	Эни Хогарт «Мафин и паук».			
137/9	Эни Хогарт «Мафин и паук».			
139/10	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу №12. Проверка техники чтения.			
140/11	Защита проекта «Мой любимый писатель-сказочник».			