

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от
«29» август 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
«29» августа 2017г.
Щипанова А.Л.

**Рабочая образовательная
программа воспитателя
дошкольной
разновозрастной группы (3-7 лет)
на 2017-2020 учебный год
по ФГОС ДО**

Составила воспитатель:
Зимова В.Н.

с. Малое Станичное, 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 3. Цели и задачи | 4 |
| 4. Режим дня..... | 5 |
| 5. Социальный паспорт семьи | 6 |
| 6. Возрастные особенности детей | 6 |
| 7. Годовые задачи | 11 |
| 8. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе..... | 11 |
| 9. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе | 12 |
| 10. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия..... | 13 |
| 11. Расписание организованной образовательной деятельности | 16 |
| 12. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе..... | 17 |
| 13. Формы организации образовательного процесса | 17 |
| 14. Задачи воспитания и развития по образовательным областям | 17 |
| 15. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 20 |
| 16. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы ... | 20 |
| 17. Взаимосвязь с другими учреждениями | 21 |
| 18. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО..... | 21 |
| 19. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО..... | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2017 - 2020 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МКОУ НШ имени М.Я.Денисова разработана в соответствии с:

- Уставом МКОУ НШ имени М.Я.Денисова
- Нормативными документами дошкольной группы МКОУ НШ имени М.Я.Денисова ;
- Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение задач Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

Режим дня в дошкольной разновозрастной группе
МКОУ Малостаниченская НШ
Холодный период года

| Мероприятия | Время пребывания | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <i>В дошкольном учреждении</i> | | | | |
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 -8.25 | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 30 -8.50 | | | |
| Игра , самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | 2мл. подгр. | Ср. подгр. | Стар.подгр. | Подг. подгр. |
| | 09. ⁰⁰ - | 9. ⁰⁰ -9. ²⁰ ; | 9. ⁰⁰ -9. ²⁵ | 9. ⁰⁰ -9. ³⁰ ; |
| | 09. ¹⁵ | 9. ³⁰ -09. ⁵⁰ | 9. ³⁵ -09. ⁵⁵ | 9. ⁴⁰ -10. ¹⁰ ; |
| | 09. ²⁵ - 09. ⁴⁰ | | | 10. ²⁰ -10. ⁵⁰ |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 09.50 -10.00 | | | |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд для старшей подгруппы) | 10.00-12. 15 | | | |
| Возвращение с прогулки | 12. 15 -12. 25 | | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 30 -13.00 | | | |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.00-15.00 | | | |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 | | | |
| Подготовка к полднику полдник | 15.25-15.50 | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность для старшей подгруппы | 15.55- 16.25 | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка, игры, уход детей домой | 15.55-16.30 | | | |

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

- ↷ Воспитанники, находящиеся под опекой (1)
- ↷ Многодетная семья - (2)
- ↷ Неполная семья- (0)
- ↷ Малообеспеченные (0)
- ↷ Неблагополучная семья (0)

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе,

воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности,

уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и меняться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать,

рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания

взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с

анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стек и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных про-

стых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в , обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы МКОУ НОШ образовательных услуг.
- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
 - 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
 - 2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
 - 3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
 - 4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
 - 5) обогащение и совершенствование детской речи.
 - 6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДАННОЙ ГРУППЕ:

Литература:

1. *Рабочая программа воспитателя:* Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3 -7 лет в разновозрастной группе под редакцией Н. Н. Гладышева, И. Н. Храмова 2014 г.
2. *Вместе с куклой я расту:* познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012. - 221 с.
3. *Давыдова, О. И.* Беседы об ответственности и правах ребёнка / О. И. Давыдова, С. М.

Вялкова. - М. ; ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Вместе

с детьми.)

4. *З. Дыбша, О. В.* Что было до... : Игры-путешествия в прошлое предметов / О. В. Дыбина. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.: цв. вкл. - (Вместе с детьми.)
5. *Ковалёва, Г. А.* Воспитывая маленького гражданина... : практическое пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалёва. - М. : АРКТИ, 2003. - 80 с. - (Развитие и воспитание дошкольника.)
6. *Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова.* ~ Волгоград : Учитель, 2012.-261 с.
7. *Окружающий мир : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко.* - Волгоград: Учитель, 2012. - 190 с.
8. *Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.- сост. В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова.* - Волгоград : Учитель, 2012.-200 с.
9. *Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост, Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.* — Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. - 329 с.
10. *Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.* - Изд. 2-е. - Вол гоград : Учитель, 2013. - 330 с.
11. *Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова.* - Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2013. - 287 с.
12. *Основы безопасного поведения дошкольников : занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева.* - Волгоград : Учитель, 2012., -207 с.
13. *От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, чаях и поверьях) : для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская.* - Изд. 2-е. - Волгофад : Учитель, 2012.-159 с.
14. *Пальчиковые игры и упражнения для детей 2~7 лет / сост. Т. В. Калинина [и др.].* — Волгоград : Учитель, 2012. - 151 с.
15. *Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. Н. Михина.* - Волгоград : Учитель, 2012. - 153 с,
16. *Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская.* - Волгоград : Учитель, 2012.-204 с.
17. *Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич.* - Волгоград: Учитель, 2012.-123 с.
18. *Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183 с,
19. *Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3~7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Волгофад : Учитель, 2009. - 174 с,
20. *Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская.* - Волгоград : Учитель, 2012. - 229 с.
21. *Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных заня-*

тий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. -
Волгоград : Учитель, 2013. - 159 с.

22. *Формирование* культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасно-

сти», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. - Волгофад : Учитель, 2013. - 168 с.

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л. Н. Менщикова.

— Волгофад : Учитель, 2009. - 130 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО 2017 -2020 г.

| НЕДЕЛЯ | ТЕМА: | Итоговые мероприятия: |
|---------------|--|--|
| | <i>СЕНТЯБРЬ</i> | |
| 1. | Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | 1. Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладочки детей» |

| | | |
|----|--|---|
| 2. | Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | 1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый» |
| 3. | Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | 1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду» 2. |
| 4. | Наши друзья – животные. | 1. Выставка детского творче- |

| | | |
|--|--|---|
| | | ства: « Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: «Бабушкин дворик» 3. Презентация «Красная книга» |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1. | Мой дом. Мой город. Моё село. | Фотоколлаж «Наше село» |
| 2. | Родная страна. | 1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны». |
| 3. | Мир предметов и техники. | 1. Изготовление альбома « Наши бытовые помощники» 2. |
| 4. | Труд взрослых. Профессии. | 1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг |
| НОЯБРЬ | | |
| 1. | Поздняя осень. | 1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей» 3. Презентация «День народного единства» |
| 2. | Моя семья. | 1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей. |
| 3. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание). | 1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений |
| 4. | Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду. | 1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды» |
| Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы). | | 4 неделя |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1. | Зима пришла. | Конкурс кормушек «Синичкин праздник» |
| 2. | Твоя безопасность. | 1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога» |
| 3. | Мальчики и девочки. | 1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие. |
| 4. | Новый год. | Утренник «Новый год» |
| ЯНВАРЬ | | |
| 2. | Неделя игры. Каникулы. | 1. Калейдоскоп русских народных игр. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | 2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. 3. Зимние забавы на улице (презентация). |
| 3. | Юные волшебники (неделя художественного творчества). | 1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки» |
| 4. | Любопытные почемучки (неделя познания). | 1. КВН «Что? Где? Когда?» |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1. | Мы – спортсмены | 1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весёлые старты» |
| 2. | Культура общения. | 1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев |
| 3. | Защитники Отечества. | 1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков папе. |
| 4. | Народное творчество, культура и традиции. | 1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масляной неделе». 2. |
| МАРТ | | |
| 1. | Женский день. | 1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме. |
| 2. | Искусство и культура. | 1. Презентация «Народные промыслы Тульского края» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр» |
| 3. | Весна – красна. | 1. Конкурс рисунков «Весна красна» |
| 4. | Неделя книги. | 1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету» |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1. | Неделя здоровья. | Вечер развлечений «День смеха» |
| 2. | Космические просторы. | 1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной» |
| 3. | Пернатые соседи и друзья | |
| 4. | Знай и уважай ПДД. | 1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну до- |

| | | |
|---|--|---|
| | | рожных знаков» - тематический досуг. |
| Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы) | | 4 неделя |
| <i>МАЙ</i> | | |
| 1. | День Победы! | 1. Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы войны» |
| 2. | Опыты и эксперименты. | 1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному» |
| 3. | Путешествие по экологической тропе. | 1. «День Земли» - экологический досуг. |
| 4. | Мир вокруг нас. | 1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом» |
| | В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме | С 1 июня – 31 августа |

Планирование организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольной разновозрастной группы 2017-2018 г.

| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|--|---|--|---|
| <i>Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут</i> | | | | |
| <u>9.00-9.15</u> Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) <u>9.40-9.55</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>15.30</u> Музыкальное | <u>9.00-9.15</u> Познание (ФЭМП) <u>9.40-9.55</u> Физкультурное | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие/рисование <u>9.40-9.55</u> Музыкальное | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие Лепка / (аппликация) <u>15.30</u> Физкультурное (на воздухе) | <u>9.00-9.15</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>9.40-9.55</u> Физкультурное |
| <i>Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут</i> | | | | |
| <u>9.00-9.20</u> Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) <u>9.40-10.00</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>15.30</u> Музыкальное | <u>9.00-9.15</u> Познание (ФЭМП) <u>9.40-10.00</u> Физкультурное <u>10.20-10.40</u> Познание (конструирование) | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие/рисование <u>9.40-10.00</u> Музыкальное | <u>9.00-9.15</u> Лепка / (аппликация) <u>9.40-10.00</u> Восприятие худ. литературы и фольклора <u>15.30</u> Физкультурное (на воздухе) | <u>9.00-9.20</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>9.40-10.00</u> Физкультурное |
| <i>Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут</i> | | | | |
| <u>9.00-9.25</u> Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) <u>9.40-10.05</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>15.30</u> Музыкальное | <u>9.00-9.15</u> Познание (ФЭМП) <u>9.40-10.05</u> Физкультурное <u>10.20-10.45</u> Познание (конструирование) | <u>9.00-9.15</u> Художественно-эстетическое развитие/рисование <u>9.40-10.05</u> Музыкальное <u>10.20-10.45</u> Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) | <u>9.00-9.15</u> Лепка / (аппликация) <u>9.40-10.05</u> Восприятие худ. литературы и фольклора <u>15.30</u> Физкультурное (на воздухе) | <u>9.00-9.25</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>9.40-10.05</u> Физкультурное |
| <i>Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут</i> | | | | |
| <u>9.00-9.30</u> Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) <u>9.40-9.55</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи) <u>15.30</u> Музыкальное | <u>9.00-9.30</u> Познание (ФЭМП) <u>9.40-10.10</u> Физкультурное <u>10.20-10.50</u> Познание (конструирование) | <u>9.00-9.30</u> Художественно-эстетическое развитие/рисование <u>9.40-10.10</u> Музыкальное <u>10.20-10.45</u> Познание (Озна-ком-е с природой, предм. и соц-ое окружение) | <u>9.00-9.30</u> Лепка / (аппликация) <u>9.40-10.10</u> Восприятие художественной литературы и фольклора <u>15.30</u> Физкультурное (на воздухе) | <u>9.00-9.30</u> Социально - Коммуникативное (Развитие речи), Обучение грамоте <u>9.40-10.10</u> Физкультурное <u>10.20-10.50</u> Художественно-эстетическое развитие/рисование |

ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 11 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 13 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- - организованная – образовательная деятельность;
- -образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- -самостоятельная деятельность детей;
- -взаимодействие с семьями воспитанников
- -игры;
- -беседы;
- -чтение х/л;
- -наблюдение;
- -реализация проектов;
- -экспериментирование;
- -экскурсии;
- -дежурство
- -просмотр телепередач, мультфильмов;
- -конструирование;
- -праздники;
- -собрания;
- -открытые просмотры;
- -наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки во время ООД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха +16 - +19;
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МКОУ НОШ;
- сельской библиотекой;
- СДК;
- ФАП

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ)

в соответствии с ФГОС ДО 2017 -2018 г.

| Мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Дата* | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей | Дата | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | | | | | |
| <i>1-я неделя</i> | | | | | |
| | Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-4 лет» | Семьи детей 2-й младшей подгруппы | Тема недели «Сегодня — дошколята» завтра - школьники» | | |
| | | | | «Подарки первоклассникам от малышей» — мастерская детей, родителей, педагогов | Семьи всех детей |
| | Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет» | Семьи детей средней подгруппы | | Теоретический семинар «Проблемы предшкольной подготовки» | Семьи детей подготовительной подгруппы |
| | Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет» | Семьи детей старшей подгруппы | | Памятки для родителей «Психологический портрет идеального первоклассника» | Семьи детей подготовительной подгруппы |
| <i>2-я неделя</i> | | | | | |
| | Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье | Семьи всех детей | Тема недели «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью» | | |
| | | | | Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» | Семьи всех детей |
| | Подгрупповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет» | Семьи детей подготовительной подгруппы | | Консультация диетсестры для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда» | Семьи всех детей |
| | Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе» | Семьи всех детей | | Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или фотовыставка «Экскурсия в деревню» | Семьи всех детей |
| <i>3-я неделя</i> | | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|------------------|
| | Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Семьи всех детей | Тема недели «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Моя права» | |
| | | | Папка-раскладушка «Не дай себя в обиду» | Семьи всех детей |

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки.

Продолжение

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|------------------|---|--|------------------|
| | Консультация на тему «Полезные и вредные привычки» | Семьи всех детей | | Круглый стол «Воспитание толерантности» | Семьи всех детей |
| | Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка | Семьи всех детей | | Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка» | Семьи всех детей |
| | | | | Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека» | Семьи всех детей |
| | Информация в родительском уголке «Режим ребёнка- дошкольника» | Семьи всех детей | | Самопрезентации детей «Вот я какой!» на родительских посиделках | Семьи всех детей |

*4-я
неделя*

| | | | | | |
|--|--|------------------|--------------------------------------|---|------------------|
| | Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования | Семьи всех детей | Тема недели «Наши друзья - животные» | | |
| | | | | Памятки для родителей «Навыки безопасного обращения с животным» | Семьи всех детей |
| | | | | Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем | Семьи всех детей |

Октябрь

1-я неделя

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | Тема недели «Мой дом. Мой город» | |
| | | | Семейный проект «Памятные места моей малой родины» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|------------------|
| | Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей | Семьи всех детей | | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище» | Семьи всех детей |
| | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика» | Семьи всех детей | | Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края | Семьи всех детей |
| | Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе | Семьи всех детей | | Оформление фотовыставки «Мой город» | Семьи всех детей |

Продолжение **табл.**

| | | | | | |
|-------------------|--|------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>2-я неделя</i> | | | | | |
| | Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании | Семьи всех детей | Тема недели «Родная страна» | | |
| | | | Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей «Где я побывал в России» | | Семьи всех детей |
| | Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов | Семьи всех детей | | Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей различных национальностей ближайшего микросоциума | Семьи всех детей |
| | Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?». Цель: изменение родительских позиций с целью гармонизации стиля воспитания | Семьи всех детей | | Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| <i>3-я неделя</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|------------------|--|--|------------------|
| | Консультация-практикум «Как приучить ребенка, к опрятности и аккуратности» | Семьи всех детей | Тема недели «Мир предметов и техники» | | |
| | | | | Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего» | Семьи всех детей |
| | | | | Теоретический семинар «Познавательное развитие дошкольников» | Семьи всех детей |
| <i>4-я неделя</i> | | | | | |
| | Индивидуальные беседы на тему «Ненормативные выражения в детском лексиконе» | Семьи всех детей | Тема недели «Труд взрослых. Профессии» | | |
| | | | | Консультация «Учите детей трудиться» | Семьи всех детей |
| | | | | Обмен опытом на тему «Как приучать сына к труду» | Семьи всех детей |
| | | | | Игротека детей и родителей на тему «Кому что нужно для работы» | Семьи всех детей |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------|---|------------------|-----------------------------|---|------------------|
| | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.) | Семьи всех детей | | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках» | Семьи всех детей |
| Ноябрь | | | | | |
| <i>1-я неделя</i> | | | | | |
| | Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети» | Семьи всех детей | Тема недели «Поздняя осень» | | |
| | | | | Праздник для детей и родителей «Осенины» | Семьи всех детей |
| | Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?» | Семьи всех детей | | | |
| <i>2-я неделя</i> | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|------------------|---|--|------------------|
| | Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» | Семьи всех детей | Тема недели «Моя семья» | | |
| | | | | Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т. д.) | Семьи всех детей |
| | Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку» | Семьи всех детей | - | Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам | Семьи всех детей |
| <i>3-я неделя</i> | | | | | |
| | Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений (сказок, стихов, рассказов, повестей) о добрых делах и поступках | Семьи всех детей | Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)» | | |
| | | | | Круглый стол «Нравственный климат в семье. (Наши привычки - привычки наших детей.)» | Семьи всех детей |
| | Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания | Семьи всех детей | | Папка-раскладушка «Истоки доброты» | Семьи всех детей |

Окончание табл.

| | | | | | |
|-------------------|---|------------------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>4-я неделя</i> | | | | | |
| | Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы» | Семьи всех детей | Тема недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду» | | |
| | | | | «Чудо на окошке» — конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями | Семьи всех детей |
| | Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказаний?» | Семьи всех детей | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ) 2017
-2018 Г.**

| Мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|----------------------------|
| Дата* | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей | Дата | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей |
| 1 | 2 | л | 4 | 5 | 6 |
| Декабрь | | | | | |
| <i>1 -я неделя</i> | | | | | |
| | Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учётом их пожеланий и возраста | Семьи всех детей | Тема недели «Зима пришла» | | |
| | | | | Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка-зима! Много снега намела!» | Семьи всех детей |
| | | | | Фотоконкурс «Волшебница-зима» | Семьи всех детей |
| <i>2-я неделя</i> | | | | | |
| | Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения» | Семьи детей подготовительной подгруппы | Тема недели «Твоя безопасность» | | |
| | | | | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта «Книга безопасности» | Семьи старших дошкольников |
| | Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах» | Семьи всех детей | | Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту» | Семьи всех детей |
| | | | - | Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми» | Семьи всех детей |
| <i>3-я неделя</i> | | | | | |
| | Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол) | Семьи всех детей | Тема недели «Мальчики и девочки» | | |
| | | | | Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Семьи всех детей |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|------------------|
| | Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике» | Семьи всех детей | | Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей | Семьи всех детей |
| | «Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребёнка к Новому году) | Семьи всех детей | | | |

Даты всех мероприятий планируются и вносятся в таблицу педагогом самостоятельно.

Продолжение табл..

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------------|--|---|---|--|---|
| 4-я неделя | | | | | |
| | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года | Семьи всех детей | Тема недели «Новый год» | | |
| | | | | Детско-взрослый краткосрочный проект «Ёлочка-красавица» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| | «Почитайте ребёнку о празднике»; памятки для родителей | Семьи всех детей | | Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику | Семьи всех детей |
| Январь | | | | | |
| 2-я неделя | | | | | |
| | Консультация психолога на тему «Вредные привычки: как с ними бороться» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | Тема недели «Неделя игры. Каникулы» | | |
| | | | | Посиделки в семейной гостиной «Делу время, потехе - час» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| | Тематическая папка-раскладушка «Источники доброты» | Семьи всех детей | | Ток-шоу «Почему ребёнку нужна игра?» | Семьи всех детей |
| | Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?» | Семьи всех детей | | | |
| 3-я неделя | | | | | |
| | | | Тема недели «Юные волшебники» (неделя художественного творчества) | | |
| | | | | Конкурс детей и родителей «Поделки | Семьи всех детей |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | из бросового материала» | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

| | | | | | |
|------------|--|------------------|--|---|----------------------------|
| | | | | | |
| | «Подумаем вместе...» — решение с родителями педантических задач | Семьи всех детей | | Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности» | Семьи старших дошкольников |
| 4-я неделя | | | | | |
| | Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребёнка» | Семьи всех детей | Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания) | | |
| | | | | «Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар-практикум для родителей | Семьи всех детей |
| | Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания» | Семьи всех детей | | Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанноерядом», иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках» | Семьи старших дошкольников |

Окончание табл.

| | | | | | | |
|----------------|---|------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|
| 1 | 2 | " •• | 3 | 4 | 5 | и |
| Февраль | | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | | |
| | Консультация медицинской сестры на тему «Как одевать ребенка в холодное время года» | Семьи всех детей | Тема недели «Мы - спортсмены» | | | |
| | | | | Соревнование семейных команд «Веселые старты» | Семьи всех детей | |
| | Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» | Семьи всех детей | | Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки» | Семьи всех детей | |
| 2-я неделя | | | | | | |
| | Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» | Семьи всех детей | Тема недели «Культура общения» | | | |
| | | | | «Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей) | Семьи старших дошкольников | |

| | | | | | |
|------------|---|------------------|--|---|---|
| | Практикум для родителей на тему «Са- момассаж кистей и пальцев рук» | Семьи всех детей | | Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье» (наши привычки - привычки наших детей) | Семьи всех детей |
| 3-я неделя | | | | | |
| | Тематическая папка-раскладушка «Вы- ходной, выходной, папа целый день со мной!» | Семьи всех детей | Тема недели «Защитники Отечества» | | |
| | Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям» | Семьи всех детей | | Устный журнал «Будущий мужчина - труженик, семьянин, гражданин» | Семьи всех детей |
| 4-я неделя | | | | | |
| | Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному» | Семьи всех детей | Тема недели «Народное творчество: культура и традиции» | | |
| | Диспут на тему «Ваш ребёнок вос- питан?» | Семьи всех детей | | Беседа с родителями на тему «Как при- общать ребенка к русскому народному творчеству?» | Семьи детей младшей и средней подгрупп |
| | | | | Создание музеев и мини-музеев рус- ского быта, народной утвари | Семьи всех детей |

| Мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | |
|---|---|--------------------------------------|----------------------------|--|------------------|
| Дата* | Направление, тема, содержание, фор- ма проведения мероприятия | Категория семей | Дата | Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия | Категория семей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Март | | | | | |
| 1 -я неделя | | | | | |
| | «Всегда ли мы правы?» - индивидуаль- ные консультации | Семьи детей стар- шей подгруппы | Тема недели «Женский день» | | |
| | | | | Тематическая образовательная деятель- ность с участием мам «Мамы всякие важ- ны, мамы всякие нужны!» | Семьи всех детей |
| | Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике» | Семьи детей 2-й младшей подгруппы | | Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки» | Семьи всех детей |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|---|------------------|
| | Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей» | Семьи детей старшей подгруппы | | Посиделки с бабушками «Бабушка и я — добрые друзья» | Семьи всех детей |
| 2-я неделя | | | | | |
| | Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого | Семьи детей подготовительной подгруппы | Тема недели «Искусство и культура» | | |
| | | | Фольклорный праздник «Развесёлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума | Семьи всех детей | |
| | | | | Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)» | Семьи всех детей |
| 3-я неделя | | | | | |
| | Помощи и подготовке к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии и природу». Памятки для родителей «Как нести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?» | Семьи всех детей | Тема недели «Весна-красна» | | |
| | | | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной исследовательской деятельностью | Семьи всех детей | |

* Педагог самостоятельно планирует даты проведения каждого мероприятия и вписывает их в пустые ячейки.

Продолжение таил.

| | | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|--|---|------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Участие родителей в празднике «День именинника» | Семьи всех детей | | | |
| 4-я неделя | | | | | |
| | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | Семьи детей 2-й младшей подгруппы | Тема недели «Неделя книги» | | |
| | | | Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?» | Семьи всех детей | |
| | | | | Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям | Семьи всех детей |
| Апрель | | | | | |

| 1 -я неделя | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье | Семьи всех детей | Тема недели «Неделя здоровья» | | |
| | | | | «Прогулки на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| | Мастерская детей и родителей «Книжки-малышки» | Семьи детей подготовительной под- | | Фестиваль любимых семейных подвижных игр | Семьи всех детей |
| | Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному» | Семьи детей средней подгруппы | | Викторина для родителей «Спорт - это жизнь: почему так говорят?» | Семьи всех детей |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 2-я неделя | | | | | |
| | Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность» | Семьи всех детей | Тема недели «Космические просторы» | | |
| | | | | Детско-взрослый проект «Покорители космоса». Цель: объединение воспитывающих взрослых общей познавательно-исследовательской деятельностью | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|--|------------------|--|--|------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| 3-я неделя | | | | | |
| | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада) | Семьи всех детей | Тема недели «Пернатые соседи и друзья» | | |
| | | | | Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками» | Семьи всех детей |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------|--|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | | |
| 4-я неделя | | | | | |
| | Советы врача «Когда ребёнок на дороге» | Семьи всех детей | Тема недели «Знай и уважай ПДД» | | |
| | | | | Памятки для родителей «На улицах города» | Семьи всех детей |
| | Консультация на тему «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребёнка» | Семьи детей 2-й младшей подгруппы | | Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» | Семьи всех детей |
| | | | - | Игротека детей и родителей на тему «В школе светофорных наук» | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Май | | | | | |
| | 1-я неделя | | | | |
| | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности | Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп | Тема недели «День Победы!» | | |
| | | | | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ | Семьи детей старшей и подготовительной дошкольного подгрупп |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|--|--|--|---|--|
| | Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки» | Семьи всех детей | | Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте | Семьи детей среднего и старшего дошкольного возраста |
| 2-я неделя | | | | | |
| | Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье | Семьи всех детей | Тема недели «Опыты и эксперименты» | | Семьи всех детей |
| | | | Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе» | | |
| | | | | Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать» | Семьи всех детей |
| 3-я неделя | | | | | |
| | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям - о добрых делах и поступках в природе» | Семьи всех детей | Тема недели «Путешествия по экологической тропе» | | Семьи всех детей |
| | | | Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края» | | |
| | Беседа на тему «Адаптация к школе» | Семьи детей подготовительной подгруппы | | Организация фотовыставки «Природа родного края» | Семьи всех детей |
| | | | | | |
| 4-я неделя | | | | | |
| | Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Семьи всех детей | Тема недели «Мир вокруг нас» | | Семьи всех детей |
| | | | Конкурс лучшей поделки из бросового материала | | |
| | Семейный досуг «По морям и океанам» | Семьи всех детей | | Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом | Семьи детей подготовительной подгруппы |
| | | | | | |
| | | | | | |

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассмотрение предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования

совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического :

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интерес- ным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоя- тельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может ме- няться в течение дня.

Условные обозначения -

2 младшая подгруппы

Средняя подгруппа

Старшая подгруппа

Подготовительная подгруппа

Все подгруппы

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематическо- го планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.

| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| Совместная деятельность взросло- го и детей | | | | Самостоятельная деятельность де- тей | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| 2-я мл. под- группа | Ср. под- группа | Ст. под- группа | Подг. под- группа | 2-я мл. подгруппа | Ср. под- груп- па | Ст. под- группа | Подг. подгруп- па | 2-я мл. под- группа | Ср. под- группа | Ст. под- группа | Подг. под- группа | |
| <i>Утро:</i> приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Беседы по теме недели | | | 1. Рассматривание иллюстраций | | | 2. Рассматривание сюжетных картинок | | 3. Выполнение графических диктантов | 1. Повторение с детьми: | 2. Дидактическая игра | 3. Лепка на тему: | 4. Упражнение с детьми (ОВД) |
| 2. Организация наблюдений | | 3. | | | | | | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа | | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение | | | 1. Работа с природным материалом | | | 2. Игры с выносным оборудованием | 3. | 4. Упражнение детей со спортивным оборудованием | 1. Дидактическая игра | 2. Уточнение знаний по тематике | 3. Беседа на тему: | 4. Упражнение детей со спортивным оборудованием |
| 2. Подвижная игра | | | | | | | | | | | | |
| 3. Трудовые поручения | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей | | | | | | | | | | | | |
| <i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i> | | | | | | | | | | | | |
| Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин. | | | | | | | | | | | | |
| 1. Экскурсия внутри учреждения | | | 1. Подвижная игра | | | 1. Работа по ФЭМП | | | 2. Упражнение с детьми по (ОВД) | | | |
| 2. Разучивание со всеми детьми: | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---|
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка | | | | | | | | |
| 1. Игры эксперименты с песком | 2. Подвижная игра | 3. Опытная - экспериментальная деятельность | 1. Наблюдение | 2. Трудовые поручения | 1. Упражнение в беге | 2. Дидактическая игра | 3. Упражнение с детьми | 4 Упражнение детей в разгадывание загадок |

Продолжение таблицы

| Вторник | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | |
| 2-я мл. под-группа | Ср. под-группа | Ст. под-группа | Подг. под-группа | 2-я мл. под-группа | Ср. под-группа | Ст. под-группа | Подг. под-группа | 2-я мл. подгруппа | Ср. под-группа | Ст. под-группа | Подг. подгруппа |
| Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | |
| 1. Мини театрализация детьми подг. под-группы | | | 1. Рассматривание сюжетных картинок | | 2. Дидактическая игра | | 1. Закрепление культурно гигиенических навыков | 2. Беседы | | 3. Рассматривание иллюстраций по теме | |
| 2. Мини путешествие по группе | 3. Дидактическая игра | 4. Поэтические минутки | | | | | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа | | | | | | | | | | | |
| 1. Путешествие по территории | 2. Наблюдение | 3. Подвижная игра | 4. Рассматривание растений | 1. Двигательное упражнение | 2. Опытная - экспериментальная деятельность | 3. Дидактическая игра | 1. Упражнение в беге | | 2. Задание на мелкую моторику | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|---------|-------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------------------|------|---|-------------|
| тическая игра | по теме | ривание и обсуждение ситуации | | ние предметов или явлений | | культурно - гигиенических навыков | игра | бёнку по художественно - эстетическому развитию | вижная игра |
|---------------|---------|-------------------------------|--|---------------------------|--|-----------------------------------|------|---|-------------|

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|---|
| 1. Наблюдение 2. Подвижная игра | 1. Наблюдение 2. Знакомство с неживыми предметами | 1. Побуждение детей к выполнению элементарных поручений | 2. Лепка из песка | 3. Сюжетно-ролевая игра | 4. Подвижная игра | 1. Беседы по теме | 2. Дидактическая игра | 3. Упражнение детей со спортивным оборудованием |
|------------------------------------|--|---|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|---|

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми

*Упражнения на развитие переключаемости органов **артикуляционного аппарата** со всеми детьми*

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|--|---|--|------------------------|------------------------|--|--|
| 1. Игровая ситуация | 2. Заучивание стихотворений | | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Игры в лото | 2. Трудовые поручения в уголке «Семья» | 3. Рассматривание книг | 4. Трудовое поручение: | | |
|---------------------|-----------------------------|--|---|--|------------------------|------------------------|--|--|

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|--|---|--------------------------------|-------------------|-------------------------|--|
| 1. Наблюдение за сверстниками | 2. Дидактическая игра | 3. Подвижная игра | 4. Разучивание примет | 1. Игра – забава со всеми детьми | | 1. Проговаривание чистоговорок | 2. Подвижная игра | 3. Уп-ражнения по (ОВД) | |
| | | | | 2. Игры с песком и игрушками заместителями | 3. Постройка из песка и бросового материала | | | | |

| Четверг | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|---|---------------|---------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | |
| 2-я мл. подгруппа | Ср. подгруппа | Ст. подгруппа | Подг. подгруппа | 2-я мл. подгруппа | Ср. подгруппа | Ст. подгруппа | Подг. подгруппа | 2-я мл. подгруппа | Ср. подгруппа | Ст. подгруппа | Подг. подгруппа |
| Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД. | | | | | | | | | | | |
| 1. Беседа игра | | 2. Упражнение по теме: | | | 1. Подвижная игра | 2. Рисование по теме | | 1. Помощь в освоение новых слов по теме | | | 2. Упражнение детей со спортивным оборудованием |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа | | | | | | | | | | | |
| 1. Наблюдение с детьми за расте- | 2. Рассматривание растений | 1. Трудовая | 2. Игры с бро- | 3. Игровые за- | 4. Мало-подвиж- | 1. Обучение ориентировке в пространстве | 2. Заучивание стихотворений | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------|--------------------------|---|----------|--|--|
| ниями | | деятель- тель- ность | совым мате- риалом | дания по спортив- ному оборудо- ванию | ная игра | | |
|-------|--|----------------------------|--------------------------|---|----------|--|--|

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

Изучение алгоритма сервировки стола с детьми средней и старшей подгруппы

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--------------------------------|---|---|----------------------------|
| 1. Физкультурный досуг со всеми детьми | | | 1. Игра с природными поделками | 2. Рассматривание тематического альбома | 1. Задания на пространственное расположение предметов | 2. Задание ребёнку по ФЭМП |
| 2. Беседа во вопросам воспитателя: | 3. Беседа по тематике: | | | | | |

Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|--|
| 1. Наблюдение за неживой природой | 2. Упражнение по (ОВД) | 3. Знакомство с приметами | 1. Трудовая деятельность | 2. Рисование (на асфальте; на снегу; на песке) | 3. Строительство из песка (снега) | 1. Задание ребёнку по ФЭМП | 2. Дидактическая игра | 3. Упражнение со спортивным оборудованием | 4. Работа с иллюстративным материалом по развитию речи |
|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------|---|--|

Пятница

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|-------|------------------------------------|-----|----------|------------|--------------------------------|-----|----------|-------|
| Совместная деятельность взрослого и детей | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | | Индивидуальная работа с детьми | | | |
| 2-я мл. | Ср. под- | Ст. под- | Подг. | 2-я мл. | Ср. | Ст. под- | Подг. под- | 2-я мл. | Ср. | Ст. под- | Подг. |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|--------|----------------|----------------|----------------|--------|--------|----------------|----------------|--------|----------------|
| под- группа | группа | группа | подгруп- па | под- группа | под- группа | группа | группа | под- группа | под- группа | группа | подгруп- па |
|----------------|--------|--------|----------------|----------------|----------------|--------|--------|----------------|----------------|--------|----------------|

Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| 1.Беседа об увиденном | 2.Дидактическая игра | 3.Работа с календарём природы | 4.Рисование по тематике | | | 1. Вы-полнение графических диктантов в тетрадях в клетку | 2. Рас-сматривание иллюстраций по тематике | 1.Работа в уголке природы с комнатными растениями | | 3.Задание ребёнку в разукрашках | 4.Упражнение детей в развитие звуковой культуре речи |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)

Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно - оздоровительная работа

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------------|
| 1. Наблюдение за явлениями природы | | | 1. Рисование на песке, на снегу, на асфальте. 2. Подвижная игра | 1. Игра-соревнование 2. Сюжетно –ролевая игра | 1. Упражнение детей в ответах на вопросы взрослых и сверстников | 2. Обучение детей русским народным играм | 3. Игры настольные печатные (крупного формата) | 4. Упражнение детей в РЭМП |
| 2. Наблюдение за работой взрослых | 3. Дидактическая игра | 4. Задание детям по опытно - экспериментальной деятельности | | | | | | |

Возвращение детей с прогулки, **организация питания и сна** детей

Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания

Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин.

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|----------|--|--|----------|--------|
| 1. Обу- | 2. Беседы | 3. Дидак- | 4. Ситуа- | | | 1. Рабо- | 2. Лепка | | | 1. Зада- | 2. Уп- |
|---------|-----------|-----------|-----------|--|--|----------|----------|--|--|----------|--------|

| | | | | | | | |
|---|------------------|------------------|-------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|
| чение соблю- дению правил поведе- ния | по темати- ке | тическая игра | ции об- щения на тему: | | | та с краска- ми по темати- ке | по тем ке |
| Подготовка к прогулке, вечерняя прогу | | | | | | | |
| 1. Наблюдение за ок- ружающей действи- тельностью | | | 2. Дидак- тическая игра | | | 1. Тру- довое поруче- ние: | 2. Игр приро ным м риало |