

Аналитическая справка по итогам реализации ООП НОО ФГОС в 2015-2016 учебном году

Дата: 31.05.2016г

Цель: проанализировать освоение результатов и реализацию ООП НОО за 2015-2016 учебный год.

Согласно ООП НОО в течение года педагоги решали следующие задачи: формирование у детей желания и умения учиться; оказание помощи в приобретении опыта общения между детьми; обучение простейшим навыкам самоконтроля, самоорганизации; формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. Для координирования введения ФГОС в школе создана рабочая группа. Целью ее работы по реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год стало обеспечение условий для эффективного введения и реализации ФГОС.

Задачи:

- выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по реализации ФГОС;
- дополнить нормативно-правовую и методическую базу по реализации ФГОС НОО;
- обеспечить методическую подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО.

Рабочая группа в течение года выполняла технические задания. Полнота выполнения технических заданий – 80%, оформлен заказ на освещение кабинетов начальных классов в соответствии с требованиями Сан ПИН, но оснащение техническими средствами обучения кабинетов проведено не в полном объеме; своевременно пополнялся школьный сайт по вопросам реализации ФГОС и своевременно заполнялись электронные журналы в системе «Сетевой город – Ульяновск».

Для решения задач ООП НОО учитель начальных классов работала над реализацией следующих программ: программа формирования УУД, программа отдельных учебных предметов; программа духовно-нравственного развития; программа формирования культуры экологического воспитания, здорового образа жизни и программы по внеурочной деятельности по 2 направлениям.

Программа по формированию УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, развитие УУД. Диагностика сформированности УУД осуществлялась педагогом 1,3 классов: Комаковой Т.Н. Для диагностики личностных УУД использовались следующие методики: «Лесенка», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченное предложение»; для диагностики регулятивных УУД использовалась методика «Кодирование»; для диагностики познавательных УУД методики «Найди отличие», выделение существенных признаков; для диагностики коммуникативных УУД методики «Узор под диктовку», «Левая и правая сторона», «Дорога к дому». Названные методики применялись педагогом на курсах внеурочной деятельности, а также отслеживание формирования УУД

велось по наблюдениям учителей на уроках и во внеурочной деятельности.
Диагностика сформированности
УУД проводилась 3 раза в год: в сентябре, январе и в конце года.

В течение учебного года педагог исследовала динамику развития основных УУД. Были закуплены для каждого класса тетради на печатной основе с диагностическими работами по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и тетради с комплексными работами по УМК «Планета знаний». Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП позволили выявить «группу риска» учащихся, условия, способствующие лучшему развитию и формированию основных УУД, определить уровни развития универсальных действий у учащихся.

Однако наблюдается положительная динамика в формировании всех видов УУД у учащихся 3-х классов. В результате диагностики выявлен хороший уровень развития регулятивных УУД.

Обучение осуществляется по УМК «Планета знаний», комплект, который обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО в контексте ФГОС. Всем необходимым: учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями педагоги и учащиеся обеспечены 100%.

Программа духовно-нравственного развития направлена на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина. Воспитание осуществляется в ходе реализации тематических воспитательных программ: «Воспитание патриота», «Мир, в котором я живу», мероприятий (серии классных часов, экскурсий, бесед, участия в акциях, праздниках) по направлениям ООП НОО: воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду; воспитание ценностного отношения к природе; воспитание ценностного отношения к прекрасному, в рамках изучения учебных предметов литературное чтение и окружающий мир. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, посвященных православию «Пасха радость нам несет», «Сотвори добро» и другие. Имеются победители этих конкурсов. Проводились открытые мероприятия, устраивали выставки рисунков и поделок для родителей. Составлен план мероприятий на новый учебный год по данному направлению.

Программа формирования экологического воспитания, культуры здорового образа жизни направлена на формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье, формирование представления о правильном питании, рациональном режиме дня. Формирование мотивации на здоровый образ жизни проходило на классных часах, обеспечение оптимального двигательного режима осуществляется на каждом уроке через физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, общешкольные мероприятия (спортивные праздники и соревнования); формирование знаний о факторах риска для здоровья через беседы индивидуальные, на

классных часах, на уроках окружающего мира и физической культуры, выставки в библиотеке.

Учебный план в 1,3 классах выполнен в полном объеме: обязательная часть (предметы учебного плана) выполнены в объеме 21 часа в неделю в 1-х классах, 23 часов в неделю в 3 классе; реализованы программы внеурочной деятельности по трём направлениям. Организована корректировка в рабочих программах по предметам начальной школы на 2015-2016 учебный год.

По результатам анкетирования родителей выявлены основные (пять) направления внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год: «Я познаю мир», «Секреты русского языка», «Занимательный английский», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Здоровейка». Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с рекомендациями ФГОС. По требованиям ФГОС в 1, 3 классах проведены комплексные работы и итоговые работы по математике и русскому языку. (анализ представлен в справках)

Согласно плану методического сопровождения реализации ФГОС НОО в 2015-2016 учебном году была организована деятельность по изучению и освоению педагогами начальной школы подходов к оцениванию достижений младших школьников: -организовано изучение и обсуждение раздела основной образовательной программы начального общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО»; -разработаны листы оценки предметных результатов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение) с указанием базового и повышенного уровней достижения результатов, а также лист оценки универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных);

-для вовлечения учащихся в оценочную деятельность педагогами разработаны листы самооценивания,

-один раз в четверть при собеседовании с педагогами выявляются профессиональные затруднения педагогов,оказывается консультативная и информационная помощь.

В 2015-2016 учебном году педагог школы проводила открытый урок, демонстрируя и обобщая свой опыт в соответствии с ФГОС.

Полученные результаты:

-повышен уровень компетентности педагога начальных классов по применению деятельностных форм обучения, педагог прошла курсы по ФГОС в УИПК ПРО, посетила обучающие семинары по освоению других образовательных программ НОО. Начиная с 1 класса ведется проектная деятельность,под руководством педагога учащиеся принимают участие в «Малая академия»,принимают участие в школьном конкурсе «Мой проект» учащиеся каждого класса.

Мониторинг эффективности деятельностных форм обучения показал: у 65% обучающихся повысилась мотивация к обучению.

Директор школы в течение года посещались уроки в 1,3 классах с целью изучения системно - деятельностного подхода в обучении младших школьников. Отмечено, что на уроках создается доброжелательная атмосфера, отношения строятся на основе доверия, сотрудничества, умело организуется совместная работа учителя и учеников. Организуется активная познавательная деятельность учащихся. Педагоги уделяют большое внимание работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни, заданиями на применение знаний в практических ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Наряду с фронтальной работой применяются формы группового взаимодействия: работа в парах, где дети учатся слушать, уважать мнение другого человека, доказывать свою точку зрения, то есть развивают свои коммуникативные способности. Дети с первого класса приучаются осуществлять контроль и самоконтроль учебной деятельности, оценивать себя и товарищей.

Результаты реализации ФГОС в 1,3 классах были представлены на педагогическом совете школы, заседании ШМО.

Выводы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования выполняется и осваивается удовлетворительно.
2. Осуществляется реализация всех подпрограмм комплексно, системно.
3. Педагоги повышают свое педагогическое мастерство, квалификацию, участвуют в разработке локальных актов, методического инструментария, диагностических карт, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.
4. Освещенность реализации ФГОС в начальной школе на сайте ведется удовлетворительно. Родителям на родительских собраниях и консультациях объясняются требования ФГОС.
5. Осуществляется комплексный подход в реализации внеурочной деятельности. Большой охват внеурочной деятельностью учащихся 1,3 классов (100%).
6. Учебный план выполнен в полном объеме.
7. Разработано Положение о Портфолио учащегося.
8. Проанализирована ООП НОО и выставлена на школьный сайт с дополнениями и изменениями.

Рекомендации:

1. Рабочей группе в 2016-2017 учебном году привести в систему нормативно-правовую базу по ФГОС в соответствии с Письмом Минобрнауки №1243 от 24.12.2014г, Приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2015г о внесении изменений в ФГОС НОО.

2. Педагогу вести в системе диагностику результатов деятельности учащихся и отслеживать динамику продвижения, развития учащихся в течение года.
3. Организовать с помощью привлечения родителей работу по созданию Портфолио и проектной деятельности.
4. Педагогу школы продолжить вести диагностику отслеживания УУД и коррекционную работу с учащимися, своевременно выводить на ПМПк.
5. Продолжить работу по разработке рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности, формировать банк методического инструментария учителя для работы по ФГОС.
6. Пополнять материально-техническое обеспечение начальной школы.
7. Обеспечить всех учащихся 1-4 классов учебниками, соответствующими перечню и постепенно пополнять библиотеку учебниками с электронными приложениями
8. Своевременно и полно освещать вопросы ФГОС на школьном сайте для участников образовательных отношений.
9. Вести системно мониторинг по реализации ФГОС.